Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2016 г. № 1

|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

Количество часов - 136

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

Рабочая программа по математике для 4 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;«Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 4 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2014г.

2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
* М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014. ФГОС
* М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014. ФГОС
* М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

**Цели:**

* Освоение основ математических знаний,
* формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике,
* стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Основные изучаемые вопросы | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Числа и величины | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до  1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | **Личностные**  **-**В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  **Предметные**  -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица  **-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Пользоваться изученной математической терминологией  - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные  -Образование и запись чисел.  - Совершенствовать вычислительный навык  - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения  **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  **-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  **-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные ууд:**  **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Коммуникативные ууд:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план рассуждения. |
| 2 | **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Уравнение. Решение уравнений | **Личностные**  **-** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила  **Предметные**  **-** Познакомить с письменными приемами  и использовать их для рациональных вычислений  **-**Совершенствовать вычислительный навык.  -Познакомить со свойствами умножения  и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.  - Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.  - Познакомить с разными способами деления числа на произведение.  - Познакомить с письменным умножением на трехзначное число  Развивать вычислительный навык.  **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Учиться связно отвечать по плану.  - Делать выводы на основе обобщения знаний.  - Учиться связно отвечать по плану  **Регулятивные ууд:**  **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Коммуникативные ууд:**  **-** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы.  Отделять новое от известного; выделять главное.  - Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  - Правильно оформлять работу. |
| 3 | **Работа с текстовыми задачами** | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. | **Личностные**  **-** В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.  **Предметные**  **-** Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.  - Познакомить с новым понятием.  Развивать вычислительный навык.  - Формировать умения решать задачи на движение.  **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Учиться связно отвечать по плану.  - Делать выводы на основе обобщения знаний.  - Учиться связно отвечать по плану  **Регулятивные ууд:**  **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Коммуникативные ууд:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план рассуждения. |
| 4 | **Повторение** |  | **Личностные**  **-** В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.  **Предметные**  **-** Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.  Развивать вычислительный навык  **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  - Учиться связно отвечать по плану.  - Делать выводы на основе обобщения знаний.  - Учиться связно отвечать по плану  **Регулятивные ууд:**  **-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.  - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  **Коммуникативные ууд:**  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план рассуждения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Числа и величины | 32 | 5 |
| 2 | Арифметические действия | 71 | 5 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 17 | 1 |
| 4 | Повторение | 16 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия | 1 | 04.09.17 |  |
| 2 | Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 05.09.17 |  |
| 3 | Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574 | 1 | 06.09.17 |  |
| 4 | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа | 1 | 07.09.17 |  |
| 5 | Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа. | 1 | 11.09.17 |  |
| 6 | Письменное деление трёхзначных чисел. Математический диктант | 1 | 12.09.17 |  |
| 7 | Письменное деление на однозначное число | 1 | 13.09.17 |  |
| 8 | **Входная контрольная работа №1** | 1 | 14.09.17 |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | 18.09.17 |  |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. | 1 | 19.09.17 |  |
| 11 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 20.09.17 |  |
| 12 | Чтение и запись чисел. Сравнение чисел | 1 | 21.09.17 |  |
| 13 | Разрядные слагаемые | 1 | 25.09.17 |  |
| 14 | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 26.09.17 |  |
| 15 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда | 1 | 27.09.17 |  |
| 16 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | 28 09.17 |  |
| 17 | Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». **Проверочная работа №1.** | 1 | 02.10.17 |  |
| 18 | Единицы длины. Километр. Практическая работа. | 1 | 03.10.17 |  |
| 19 | Закрепление по теме «Единицы длины» | 1 | 04.10.17 |  |
| 20 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | 05 10.17 |  |
| 21 | Ар. Гектар.Таблица единицы площади. Палетка. | 1 | 09.10.17 |  |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»** | 1 | 10 10.17 |  |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | 11.10.17 |  |
| 24 | Нахождение целого по его части. | 1 | 12 10.17 |  |
| 25 | Единица массы. Тонна. Центнер. | 1 | 16 10.17 |  |
| 26 | Решение задач с величинами.  **Самостоятельная работа** | 1 | 17 10.17 |  |
| 27 | Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч. Решение задач с единицами времени. | 1 | 18.10.16 |  |
| 28 | Закрепление по теме «Величины»  **Проверочная работа.** | 1 | 19.10.17 |  |
| 29 | Письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 23.10.17 |  |
| 30 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 24.10.17 |  |
| 31 | **Контрольная работа №3 по теме «Величины»** | 1 | 25.10.17 |  |
| 32 | Закрепление по теме «Величины». Математический диктант | 1 | 26.10.17 |  |
| 33 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 06 11.17 |  |
| 34  35 | Письменные приемы умножения. | 2 | 07.11.17  0811.17 |  |
| 36 | Приемы письменного умножения вида 4037\*4. | 1 | 09.11.17 |  |
| 37 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 13.11.17 |  |
| 38  39 | Решение уравнений вида х\*8=26+70 | 2 | 1411.17  15.11.17 |  |
| 40  41 | Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные. | 2 | 16.11.17  2011.17 |  |
| 42  43 | Письменные приемы деления.  Контрольный устный счет. | 2 | 21.11.17  22.11.17 |  |
| 44 | Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | 23.11.17 |  |
| 45  46 | Решение уравнений вида х:6=18-5 | 2 | 27 11.17  28.11.17 |  |
| 47 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | 29.11.17 |  |
| 48  49 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. | 2 | 30.11.17  04 12.17 |  |
| 50  51 | Деление многозначных чисел на однозначные | 2 | 05.12.17  06.12.17 |  |
| 52 | Закрепление по теме «Умножение и деление».Математический диктант | 1 | 07.12.17 |  |
| 53 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»** | 1 | 11.12.17 |  |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 12.12.17 |  |
| 55 | Понятие «средний» | 1 | 13.12.17 |  |
| 56 | Среднее арифметическое | 1 | 14.12.17 |  |
| 57 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | 18.12.17 |  |
| 58 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | 19.12.17 |  |
| 59  60 | Решение задач на движение. | 2 | 20 12.17  21.12.17 |  |
| 61 | Решение задач на движение.  Контрольный устный счет | 1 | 25.12.17 |  |
| 62 | Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника. | 1 | 26 12.17 |  |
| 63 | Умножение числа на произведение | 1 | 27 12.17 |  |
| 64 | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. | 1 | 28 .12.17 |  |
| 65  66 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 2 | 11 01.18  15 .01.18 |  |
| 67  68 | Решение задач на встречное движение. | 2 | 16.01.18  17.01.18 |  |
| 69 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 18.01.18 |  |
| 70 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1 | 22.01.18 |  |
| 71 | Деление числа на произведение. | 1 | 23 .01.18 |  |
| 72 | Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800 | 1 | 24.01.18 |  |
| 73 | Деление с остатком на 10,100, 1000. | 1 | 25.01.18 |  |
| 74 | Решение задач на деление. | 1 | 29.01.18 |  |
| 75 | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. | 1 | 30 01.18 |  |
| 76 | Деление числа, оканчивающегося нулями | 1 | 31 01.18 |  |
| 77  78 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 2 | 01.02.18  05 02.18 |  |
| 79 | Математический диктант  Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | 07.02.18 |  |
| 80 | **Контрольная работа №5 на тему «Умножение и деление»** | 1 | 08.02.18 |  |
| 81 | Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе. | 1 | 12 02.18 |  |
| 82 | Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12\*15. | 1 | 13.02.18 |  |
| 83  84 | Письменное умножение на двухзначное число. | 2 | 14.02.18  15 02.18 |  |
| 85 | Решение задач на нахождение по двум разностям. | 1 | 19.02.18 |  |
| 86 | Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число» | 1 | 20.02.18 |  |
| 87  88 | Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. | 2 | 21.02.18  22.02.18 |  |
| 89 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | 26 02.18 |  |
| 90 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | 27.02.18 |  |
| 91 | Письменное деление на двухзначное число. | 1 | 28.02.18 |  |
| 92  93 | Письменное деление с остатком. | 2 | 01 03.18  05.03.18 |  |
| 94  95 | Деление на двухзначное число. | 2 | 06 02.18  07.03.18 |  |
| 96 | Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули. | 1 | 12.03.18 |  |
| 97  98 | Умножение и деление на двухзначное число. Математический диктант | 2 | 13.03.18  14 03.18 |  |
| 99 | **Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление».** | 1 | 15.03.18 |  |
| 100 | Умножение и деление на двухзначное число. Математический диктант | 1 | 19 03.18 |  |
| 101 | Умножение и деление на двухзначное число. | 1 | 20 03.18 |  |
| 102 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 21.03.18 |  |
| 103  104  105 | Деление на трехзначное число. | 3 | 02. . 03.18  03. 04.18  04.04 18 |  |
| 106 | Деление с остатком. | 1 | 05.04 18 |  |
| 107 | Деление на трехзначное число. **Проверочная работа** | 1 | 09.04 18 |  |
| 108 | Решение задач на умножение и деление. | 1 | 10 .04.18 |  |
| 109-110 | Проверка умножения делением | 2 | 11.04.18  12.04.18 |  |
| 111 | Проверка умножения делением. Самостоятельная работа | 1 | 16 .04.18 |  |
| 112-113 | ЕККР  Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» | 2 | 17 04.18  18 .04.18 |  |
| 114-115 | Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» Самостоятельная работа | 2 | 19.04.18  23.04.18 |  |
| 116 | Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число». | 1 | 24.04.18 |  |
| 117 | **Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»** | 1 | 25.04.18 |  |
| 118 | Решение задач изученных видов. **Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».** | 1 | 30. 04.18 |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | 03.05.18 |  |
| 120 | Решение задач изученных видов. | 1 | 30.04.18 |  |
| 121 | Повторение. Римская нумерация. | 1 | 03.05.18 |  |
| 122 | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения. | 1 | 07.05.18 |  |
| 123 | Повторение. Арифметические действия. | 1 | 08 05.18 |  |
| 124 | Повторение. Арифметические действия.  Контрольный устный счет | 1 | 10.05 18 |  |
| 125 | Повторение. Порядок выполнения действий. | 1 | 14.05.18 |  |
| 126 | Повторение. Величины. | 1 | 15.05.18 |  |
| 127 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | 16.05.18 |  |
| 128 | Повторение. Решение задач изученных видов. | 1 | 17 05.18 |  |
| 129 | Повторение. Решение задач изученных видов. Математический диктант | 1 | 21 .05.18 |  |
| 130 | **Годовая контрольная работа** | 1 | 22. 05.18 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение. Доли. Микрокалькулятор. | 1 | 23 .05.18 |  |
| 132 | Порядок выполнения действий. | 1 | 24 .05.18 |  |
| 133 | Повторение. Решение задач изученных видов. | 1 | 28.05. 18 |  |
| 134 | Закрепление по темам года. | 1 | 29.05.18 |  |
| 135 | Закрепление по темам года. | 1 | 30.05.18 |  |
| 136 | Математический КВН. Урок-игра. | 1 | 31.05.18 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

***В результате изучения математики ученик должен***          **знать/понимать:**

— последовательность чисел в пределах 100 000;

— таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

— таблицу умножения и деления однозначных чисел;

          — правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

          — представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

          — пользоваться изученной математической терминологией;

— выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

— выполнять деление с остатком в пределах ста;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многознач­ных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

— выполнять вычисления с нулем;

— вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

— проверять правильность выполненных вычислений;

— решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

— чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину за­данного отрезка;

— распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бу­маге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные вели­чины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

—ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, вы­бор пути передвижения и др.);

—сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площа­ди, массе, вместимости;

—определения времени по часам (в часах и минутах);

—решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покуп­ка, измерение, взвешивание и др.);

—оценки размеров предметов «на глаз»;

—самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нормы оценок по математике** | | | |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» августа 2016 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол №1 от «30»августа 2016 г. |