Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 класс

Количество часов - 132

Учитель: Маталасова Н.Е.

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2016 - 2017 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;«Школа России» и учебника по математике 1кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2015г.

2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Программа по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015г.

Обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**УМК: «Школа России»**

Федеральный базисный план отводит 132 часов для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
* М. И. Моро,М. А. Бантова,Г. В. Бельтюкова,С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2015г.ФГОС
* М. И. Моро, М. А.Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И.Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2015г. ФГОС

**Цели:**

1.Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*2.*Понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**Задачи:**

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин | ЛичностныеУУД: Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  ПредметныеУУД: Умение называть числа в порядке их следования при счете.  Научатся делать выводы о значенииматематических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненныхситуациях. |
| 2. | Числа от 1 до 10.Число0.  Нумерация | 28 | Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | Личностные УУД:  Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.  ПредметныеУУД:  Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 3 | Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание. | 59 | Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. | Личностные УУД:  Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.  ПредметныеУуД:   Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 14 | Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 23 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | Личностные УУД:  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Предметные УУД:  Уметь использовать десяток как новую единицу счёта  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | | 8 |  |
| Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация | | 28 | 4 |
| Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание | | 59 | 2 |
| Числа от 1 до 20.Нумерация Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | | 14 | 1 |
| Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание | | 23 | 1 |
| итого |  | 132 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Количество часов | Дата план  (указывается номер недели) | Дата факт  (указывается фактическая дата проведения) |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Счёт предметов | | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Раньше.Позже.Сначала.Потом | | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Столько же.Больше .Меньше | | 1 | 08.09 |  |
| 6-7 | На сколько больше?На сколько меньше? | | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Много.Один | | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Число и цифра 2 | | 1 | 14.09 |  |
| 11 | Число и цифра 3 | | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Знаки +,-,= | | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Число и цифра 4 | | 1 | 19.09 |  |
| 14 | Длиннее, короче | | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Число и цифра 5 | | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | | 1 | 25.09 |  |
| 17 | Страничка для любознательных | | 1 | 26.09 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | | 1 | 27.09 |  |
| 19 | Ломаная линия | | 1 | 28.09 |  |
| 20 | Закрепление изученного | | 1 | 02.10 |  |
| 21 | Знаки ˃, ˂, = | | 1 | 03.10 |  |
| 22 | Равенство.Неравенство | | 1 | 04.10 |  |
| 23 | Многоугольник | | 1 | 05.10 |  |
| 24 | Числа 6 и 7.Письмо цифры 6 | | 1 | 09.10 |  |
| 25 | Числа 6 и 7.Письмо цифры 7 | | 1 | 10.10 |  |
| 26 | Числа 8 и 9.Письмо цифры 8 | | 1 | 11.10 |  |
| 27 | Числа 8 и 9.Письмо цифры 9 | | 1 | 12.10 |  |
| 28 | Число 10 | | 1 | 16.10 |  |
| 29 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10». | | 1 | 17.10 |  |
| 30 | Наши проекты | | 1 | 18.10 |  |
| 31 | Сантиметр | | 1 | 19.10 |  |
| 32 | Увеличить на … Уменьшить на.. | | 1 | 23.10 |  |
| 33 | Число 0 | | 1 | 24.10 |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0 | | 1 | 25.10 |  |
| 35 | Страничка для любознательных | | 1 | 26.10 |  |
| 36 | Что узнали .Чему научились. Проверочная работа | | 1 | 06.11 |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 1,⁪- 1 | | 1 | 07.11 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 1+1,⁪- 1-1 | | 1 | 08.11 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 2,⁪- 2 | | 1 | 09.11 |  |
| 40 | Слагаемые и сумма | | 1 | 13.11 |  |
| 41 | Слагаемые и сумма | | 1 | 14.11 |  |
| 42 | Задача | | 1 | 15.11 |  |
| 43 | Составление задач по рисунку | | 1 | 16.11 |  |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | | 1 | 20.11 |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | | 1 | 21.11 |  |
| 46 | Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц | | 1 | 22.11 |  |
| 47 | Странички для любознательных | | 1 | 23.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 27.11 |  |
| 49 | Страничка для любознательных | | 1 | 28.11 |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 3,⁪- 3 | | 1 | 29.11 |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3 | | 1 | 30.11 |  |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Проверочная работа | | 1 | 04.12 |  |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | | 1 | 05.12 |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | | 1 | 06.11 |  |
| 55 | Решение задач | | 1 | 07.11 |  |
| 56 | Решение задач | | 1 | 11.12 |  |
| 57 | Решение задач | | 1 | 12.12 |  |
| 58 | Страничка для любознательных | | 1 | 13.12 |  |
| 59 | Что узнали .Чему научились. | | 1 | 14.12 |  |
| 60 | Закрепление изученного | | 1 | 18.12 |  |
| 61 | Закрепление изученного | | 1 | 19.12 |  |
| 62 | Проверочная работа | | 1 | 20.12 |  |
| 63 | Закрепление изученного | | 1 | 21.12 |  |
| 64 | Закрепление изученного | | 1 | 25.12 |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | | 1 | 26.12 |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | 27.12 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | | 1 | 28.12 |  |
| 68 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 4,⁪- 4 | | 1 | 11.01 |  |
| 69 | Закрепление изученного | | 1 | 15.01 |  |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | | 1 | 16.01 |  |
| 71 | Решение задач | | 1 | 17.01 |  |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | | 1 | 18.01 |  |
| 73 | Решение задач | | 1 | 22.01 |  |
| 74 | Перестановка слагаемых | | 1 | 23.01 |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⁪ + 5,6,7,8,9 | | 1 | 24.01 |  |
| 76 | Таблицы для случаев вида ⁪ + 5,6,7,8,9 | | 1 | 25.01 |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление | | 1 | 29.01 |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление | | 1 | 30.01 |  |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач | | 1 | 31.01 |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились | | 1 | 01.02 |  |
| 81 | Закрепление изученного . Проверка знаний | | 1 | 05.02 |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми | | 1 | 06.02 |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми | | 1 | 07.02 |  |
| 84 | Решение задач | | 1 | 08.02 |  |
| 85 | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность | | 1 | 19.02 |  |
| 86 | Вычитание вида 6-⁪, 7-⁪ | | 1 | 20.02 |  |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида 6-⁪, 7-⁪. Решение задач | | 1 | 21.02 |  |
| 88 | Вычитание вида 8 - ⁪,9 - ⁪ | | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида 8 - ⁪,9 - ⁪.Решение задач | | 1 | 26.02 |  |
| 90 | Вычитание вида 10 - ⁪ | | 1 | 27.07 |  |
| 91 | Закрепление изученного.Решение задач. | | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Килограмм | | 1 | 01.03 |  |
| 93 | Литр | | 1 | 05.03 |  |
| 94 | Что узнали.Чему научились | | 1 | 06.03 |  |
| 95 | Проверочная работа | | 1 | 07.03 |  |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | | 1 | 08.03 |  |
| 97 | | Образование второго десятка | 1 | 12.03 |  |
| 98 | | Запись чисел второго десятка | 1 | 13.03 |  |
| 99 | | Дециметр | 1 | 14.03 |  |
| 100 | | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 – 7, 17-10 | 1 | 15.03 |  |
| 101 | | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 – 7, 17-10 | 1 | 19.03 |  |
| 102 | | Страничка для любознательных | 1 | 20.03 |  |
| 103 | | Проверочная работа | 1 | 21.03 |  |
| 104 | | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 | 05.04 |  |
| 105 | | Повторение .Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 09.04 |  |
| 106 | | Повторение .Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 10.04 |  |
| 107 | | Составная задача | 1 | 11.04 |  |
| 108 | | Составная задача | 1 | 12.04 |  |
| 109 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 16.04 |  |
| 110 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+2, ⁪ + 3 | 1 | 17.04 |  |
| 111 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+4 | 1 | 18.04 |  |
| 112 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+5 | 1 | 19.04 |  |
| 113 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+6 | 1 | 23.04 |  |
| 114 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+7 | 1 | 24.04 |  |
| 115 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+8, , ⁪ + 9 | 1 | 25.04 |  |
| 116 | | Таблица сложения | 1 | 26.04 |  |
| 117 | | Таблица сложения | 1 | 30.04 |  |
| 118 | | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | 02.05 |  |
| 119 | | Вычитание вида 11 - | 1 | 03.05 |  |
| 120 | | Вычитание вида 12 - | 1 | 07.05 |  |
| 121 | | Вычитание вида 13 - | 1 | 08.05 |  |
| 122 | | Вычитание вида 14 - ⁪ Вычитание вида 15 - | 1 | 10.05 |  |
| 123 | | Вычитание вида 16 - | 1 | 14.05 |  |
| 124 | | Вычитание вида 17 - ⁪ Вычитание вида 18 | 1 | 15.05 |  |
| 125 | | Контрольная работа | 1 | 16.05 |  |
| 126-127 | | Закрепление изученного.Страничка для любознательных | 2 | 17.05 |  |
| 128 | | Что узнали. Чему научились | 1 | 21.05 |  |
| 129 | | Наши проекты | 1 | 22.05 |  |
| 130 -131 | | Закрепление изученного. | 1 | 23.05 |  |
| 132 | | Что узнали, чему научились в первом классе? | 1 | 24.05 |  |
|  | | **Итого** | **132** |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Личностные результаты

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Оценивание**

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол №1 от «29»августа 2017 г. |