Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08.2018 г. №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1 «А» класс

Количество часов - 132

Учитель Силаева Инга Владимировна

Рабочая программа по математике для 1 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;«Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 1 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2015г.

2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Программа по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.
* М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2015. ФГОС
* М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

**Цели:**

* Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
* Освоение основ математических знаний,
* Формирование первоначальных представлений о математике;

**Задачи:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Основные изучаемые вопросы | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин | ЛичностныеУУД:  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  ПредметныеУУД:  Умение называть числа в порядке их следования при счете.  Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 2 | Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация. Сложение и вычитание | Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений. | Личностные УУД:  Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.  ПредметныеУУД:  Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку  своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |
| 3 | Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание | Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | Личностные УУД:  Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  Предметные УУД:  Уметь использовать десяток как новую единицу счёта  Метапредметные УУД:  *Регулятивные УУД:*принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:*понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |  |
| 2 | Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация. Сложение и вычитание | 87 | 6 |
| 3 | Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание | 37 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 04.09.17 |  |
| 2 | Счёт предметов | 1 | 05.09.17 |  |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 06.09.17 |  |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 | 07.09.17 |  |
| 5 | Столько же. Больше .Меньше | 1 | 11.09.17 |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 12.09.17 |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 13.09.17 |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | 14.09.17 |  |
| 9 | Много. Один | 1 | 18.09.17 |  |
| 10 | Число и цифра 2 | 1 | 19.09.17 |  |
| 11 | Число и цифра 3 | 1 | 20.09.17 |  |
| 12 | Знаки +,-,= | 1 | 21.09.17 |  |
| 13 | Число и цифра 4 | 1 | 25.09.17 |  |
| 14 | Длиннее, короче | 1 | 26.09.17 |  |
| 15 | Число и цифра 5 | 1 | 27.09.17 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 | 28.09.17 |  |
| 17 | Страничка для любознательных | 1 | 02.10.17 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 03.10.17 |  |
| 19 | Ломаная линия | 1 | 04.10.17 |  |
| 20 | Знаки ˃, ˂, = | 1 | 05.10.17 |  |
| 21 | Знаки ˃, ˂, = | 1 | 09.10.17 |  |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 | 10.10.17 |  |
| 23 | Многоугольник | 1 | 11.10.17 |  |
| 24 | Числа 6 и 7.Письмо цифры 6 | 1 | 12.10.17 |  |
| 25 | Числа 6 и 7.Письмо цифры 7 | 1 | 16.10.17 |  |
| 26 | Числа 8 и 9.Письмо цифры 8 | 1 | 17.10.17 |  |
| 27 | Числа 8 и 9.Письмо цифры 9 | 1 | 18.10.17 |  |
| 28 | Число 10 | 1 | 19.10.17 |  |
| 29 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | 23.10.17 |  |
| 30 | Сантиметр | 1 | 24.10.17 |  |
| 31 | Увеличить на … Уменьшить на.. | 1 | 25.10.17 |  |
| 32 | Увеличить на … Уменьшить на.. | 1 | 26.10.17 |  |
| 33 | Число 0 | 1 | 0611.17 |  |
| 34  35 | Сложение и вычитание с числом 0 | 2 | 07.11.17  08.11.17 |  |
| 36 | Страничка для любознательных | 1 | 09.11.17 |  |
| 37 | Проверочная работа | 1 | 13.11.17 |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 1,⁪- 1 | 1 | 14.11.17 |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 1+1,⁪- 1-1 | 1 | 15.11.17 |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 2,⁪- 2 | 1 | 16.11.17 |  |
| 41 | Слагаемые и сумма | 1 | 20.11.17 |  |
| 42 | Слагаемые и сумма | 1 | 21.11.17 |  |
| 43 | Задача | 1 | 22.11.17 |  |
| 44 | Составление задач по рисунку |  | 23.11.17 |  |
| 45 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 | 27.1.17 |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | 28.11.17 |  |
| 47 | Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц | 1 | 29.11.17 |  |
| 48 | Решение задач | 1 | 30.11.17 |  |
| 49 | Решение задач | 1 | 04.12.17 |  |
| 50 | Страничка для любознательных | 1 | 05.12.17 |  |
| 51 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 3,⁪- 3 | 1 | 06.12.17 |  |
| 52 | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 07.12.17 |  |
| 53 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Проверочная работа | 1 | 11.12.17 |  |
| 54 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | 12.12.17 |  |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | 13.12.17 |  |
| 56 | Решение задач | 1 | 14.12.17 |  |
| 57 | Решение задач | 1 | 18.12.17 |  |
| 58 | Контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 19.12.17 |  |
| 59 | Сложение и вычитание | 1 | 20.01.18 |  |
| 60 | Что узнали .Чему научились. | 1 | 21.01.18 |  |
| 61 | Состав чисел 5, 6,7 | 1 | 25.01.18 |
| 62 | Состав чисел 7, 8,9 | 1 | 26.01.18 |  |
| 63 | Закрепление изученного | 1 | 27.01.18 |  |
| 64 | Закрепление изученного | 1 | 28.01.18 |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9 | 1 | 11.01.18 |  |
| 66 | Проверочная работа | 1 | 15.01.18 |  |
| 67 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 16.01.18 |  |
| 68 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 17.01.18 |  |
| 69 | Сложение и вычитание вида ⁪+ 4,⁪- 4 | 1 | 18.01.18 |  |
| 70 | Закрепление изученного | 1 | 22.01.18 |  |
| 71 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 23.01.18 |  |
| 72 | Решение задач | 1 | 24.01.18 |  |
| 73 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 | 25.01.18 |  |
| 74 | Решение задач | 1 | 29.01.18 |  |
| 75 | Перестановка слагаемых | 1 | 30.01.18 |  |
| 76 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ⁪ + 5,6,7,8,9 | 1 | 31.01.18 |  |
| 77 | Таблицы для случаев вида ⁪ + 5,6,7,8,9 | 1 | 01.02.18 |  |
| 78 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление | 1 | 05.02.18 |  |
| 79 | Состав чисел в пределах 10.Закрепление | 1 | 06.02.18 |  |
| 80 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | 07.02.18 |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились | 1 | 08.02.18 |  |
| 82 | Закрепление изученного . Проверка знаний | 1 | 19.02.18 |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 20.02.18 |  |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 21.02.18 |  |
| 85 | Решение задач | 1 | 22.02.18 |  |
| 86 | Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность | 1 | 26.02.87 |  |
| 87 | Вычитание вида 6-⁪, 7-⁪ | 1 | 27.02.18 |  |
| 88 | Закрепление приёма вычислений вида 6-⁪, 7-⁪. Решение задач | 1 | 28.02.18 |  |
| 89 | Вычитание вида 8 - ⁪,9 - ⁪ | 1 | 01.03.18 |  |
| 90 | Закрепление приёма вычислений вида 8 - ⁪,9 - ⁪.Решение задач | 1 | 05.03.18 |  |
| 91 | Вычитание вида 10 - ⁪ | 1 | 06.03.18 |  |
| 92 | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 | 07.03.18 |  |
| 93 | Килограмм | 1 | 12.03.18 |  |
| 94 | Литр | 1 | 13.03.18 |  |
| 95 | Что узнали. Чему научились | 1 | 14.03.18 |  |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | 15.03.18 |  |
| 97 | Образование второго десятка | 1 | 19.03.18 |  |
| 98 | Запись чисел второго десятка | 1 | 20.03.18 |  |
| 99 | Дециметр | 1 | 21.03.18 |  |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 – 7, 17-10 | 1 | 02.04.18 |  |
| 101 | Сложение и вычитание вида 10 +7, 17 – 7, 17-10 | 1 | 03.04.18 |  |
| 102 | Страничка для любознательных | 1 | 04.04.18 |  |
| 103 | Проверочная работа | 1 | 05.04.18 |  |
| 104 | Закрепление изученного. Работа над ошибками | 1 | 09.04.18 |  |
| 105 | Повторение .Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 10.04.18 |  |
| 106 | Повторение .Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 11.04.18 |  |
| 107 | Составная задача | 1 | 12.04.18 |  |
| 108 | Составная задача | 1 | 16.04.18 |  |
| 109 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 17.04.18 |  |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+2, ⁪ + 3 | 1 | 18.04.18 |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+4 | 1 | 19.04.18 |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+5 | 1 | 23.04.18 |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+6 | 1 | 24.04.18 |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+7 | 1 | 25.04.18 |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁪+8, , ⁪ + 9 | 1 | 26.04.18 |  |
| 116 | Единая комплексная работа | 1 | 27.04.18 |  |
| 117 | Таблица сложения | 1 | 30.04.18 |  |
| 118 | Контрольная работа | 1 | 02.05.18 |  |
| 119 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | 03.05.18 |  |
| 120 | Вычитание вида 11 - | 1 | 07.05.18 |  |
| 121 | Вычитание вида 12 - | 1 | 08.05.18 |  |
| 122 | Вычитание вида 13 - | 1 | 10.05.18 |  |
| 123 | Вычитание вида 14 - ⁪ Вычитание вида 15 - | 1 | 11.05.18 |  |
| 124 | Вычитание вида 16 - | 1 | 14.05.18 |  |
| 125 | Вычитание вида 17 - ⁪ Вычитание вида 18 | 1 | 15.05.18 |  |
| 126 | Закрепление изученного. | 1 | 16.05.18 |  |
| 127 | Страничка для любознательных | 1 | 17.05.18 |  |
| 128 | Годовая контрольная работа | 1 | 18.05.18 |  |
| 129 | Повторение изученного | 1 | 21.05.18 |  |
| 130 | Повторение изученного | 1 | 22.05.18 |  |
| 131 | Повторение изученного | 1 | 23.05.18 |  |
| 132 | Что узнали, чему научились в первом классе? | 1 | 24.05.18 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Оценивание**

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «29» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол №1 от «29»августа 2017 г. |