Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ 107 от 29.08.2017

Рабочая программа по биологии для 7 класса

и календарно-тематическое планирование

на 2017-2018 учебный год

 Составитель:

учитель биологии

 Братына Т. Л.

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов.
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Новые стандарты утверждены 8.06.2012г
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской федерации № 1276).
* Закон Российской Федерации «Об образовании».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год.
* Распоряжение Комитета по образованию «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2017/18 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 7 класса составлена на основе программы по биологии для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008г. и рабочей программой.ФГОС «Биология» 5-9 классы под редакцией В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2011г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

**Цели программы:**

• социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей, формирование бережного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Общая характеристика предмета курса**.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Программа для восьмого класса включает в себе сведения о биосоциальной природе человека, его анатомическом строении, охране здоровья и методах предупреждения заболеваний. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.Учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На следующих уроках обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении, психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Программа предназначена для подробного изучения морфологии, анатомии, физиологии человека. Программа дает возможность проводить практические работы, а также предусматривает работу с информационными источниками. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

При реализации программы используется учебник:Пасечник В.В. Биология: 8класс: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение,2015.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 На курс биологии в школе отводится 204 часа, из них в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю) из них 2 часа резервного времени. Данный курс является неотъемлемой частью изучения живой природы, биологических законов по которым живет человек.

 **Требования к образовательным результатам для учащихся 8 классов**.

**Личностные:**

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки;

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

• Осознавать готовность и потребность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

• Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

* Необходимости ведения ЗОЖ.

**Метапредметные** – это формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, обнаруживать и формулировать учебную проблему, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,;

• овладеть исследовательской и проектной деятельностью; научиться видеть проблемы, выдвигать версии решения проблемы, видеть конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнение проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.

**Познавательные УУД**:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, преобразуя информацию из одного вида в другой, для решения учебных и познавательных задач;

• вычитывать все уровни информации;

• умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения

**Коммуникативные УУД**:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение;

• формировать и развивать компетентность в в области использования ИКТ.

**Предметные:**

**освоить знания о** клеточный, органно-тканевый уровни организации человека; физиологии работы органов и систем органов под управлением эндокринной и нервной систем; особенностях работы высшей нервной деятельности человека; о влиянии факторов окружающей среды и факторов риска на организм человека;

**овладеть** навыками работы с дополнительной литературой и другими источниками информации, работы с микропрепаратами, скелетами и муляжами;пользования знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения человека и его место в живой природе;оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах и растяжениях, кровотечениях, ожогах и обморожениях;

**развивать** познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, логическое мышление при решении биологических задач;

**воспитать** убежденность в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдение этических норм при проведении биологических экспериментов, стремления к ведению здорового образа жизни; развитие экологической культуры.

**использовать** приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей, своему здоровью.

**Содержание курса.**

**Тема 1. Введение. Многообразие организмов. Вид – основная единица классификации.** Знакомство с систематикой и единицами классификации представителей царства растений и животных.

**Тема 2. Бактерии, грибы, лишайники**. Сформировать представление о строении, жизнедеятельности и ролью в природе бактерий, грибов и лишайников.

**Тема 3.** **Многообразие растительного мира**. Знакомство со строением растительного организма, видоизменениями органов, систематическими группами.

**Тема 4. Многообразие животного мира.** Сформировать представление об систематики животных, их строение и особенности жизнедеятельности

**Тема 5. Эволюция органического мира. Экосистемы.** Сформировать представление о ходе эволюции органического мира, об особенностях строения и функционирования экосистем.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение в целом соответствует Перечню оборудования кабинета биологии, включает различные типы средств обучения. Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование. В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

**Литература:**

* Пасечник В.В.. Биология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.
* Молис С.С. Активные методы и формы обучения биологии: Животные: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1988;
* Сивоглазов В.И. Уроки по курсу В.Б. Захарова «Биология 7 класс. Многообразие живых организмов» - М.: Дрофа, 2006
* Физикон, 2014; Интернет-ресурсы:
* http://school-collection.edu.ru/
* http://www.fcior.edu.ru/

**Критерии оценивания**

Отметка "5" ставится в случае:

• Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

• Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

• Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

• Знание всего изученного программного материала.

• Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

• Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

• Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

• Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

• Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

• Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

• Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Планируемые результаты изучения курса биологии.**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных, - в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых, требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом. В структуре планируемых результатов выделяются: ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами предметов; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задач в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из од ной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |

**Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:**

|  |  |
| --- | --- |
| вид контроля | количество часов (работ) |
| Тестирование  | 2 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Раздел, темы уроков** | **К-во часов** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Д/з** | **Дата планируемая** | **Дата факт.** | **Примечания** |
| **I.** | **Введение. Многообразие организмов. Вид – основная единица классификации** | **1** |  | **Личностные.** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.**Предметные.**Знать основные формы организации жизни, единицы классификации. **Коммуникативные**Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассникамиУметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение**Регулятивные.** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достиженияРазвивать компетентности при работе с источниками информации |  | П.1,2 |  |  |  |
| **II.** | **Бактерии, грибы, лишайники** | **3** |  | **Личностные**. Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.Бережное отношение к природе**Предметные.**Сформировать представление о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников. Способствовать развитию навыков работы с увеличительными приборами, навыков приготовления временных м/препаратов. **Коммуникативные**Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассникамиУметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение**Регулятивные**. Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достиженияРазвивать компетентности при работе с источниками информации |  |  |  |  |  |
| 1. | Бактерии, их строение и значение | 1 | Комбин. |  |  | П. 3,4 |  |  |  |
| 2. | Грибы, их строение и значение | 1 | Комбин. |  |  | П. 5-7 |  |  |  |
| 3 | Лишайники, их строение и значение | 1 | Комбин. |  |  | П.8 |  |  |  |
| **III.** | **Многообразие растительного мира** | **10** |  | Личностные. Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.Бережное отношение к природеРоль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитаниеПредметные.Сформировать представление о морфологии и анатомии растительного организма, систематических группах. Уметь определять классы и семейства растений по характеристикам групп**Коммуникативные**Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассникамиУметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнениеУметь находить компромиссы при работе в группах**Регулятивные.** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достиженияРазвивать компетентности при работе с источниками информации |  |  |  |  |  |
| 1. | Общая характеристика водорослей и их значение | 1 | Комбин. |  |  | П.9-11 |  |  |  |
| 2. | Моховидные | 1 | Комбин. |  |  | П.13 |  |  |  |
| 3 | Папоротниковидные  | 1 | Комбин. |  |  | П.14,15 |  |  |  |
| 4. | Голосеменные растения | 1 | Комбин. |  |  | П.16,17 |  |  |  |
| 5. | Покрытосеменные. Строение семян | 1 | Комбин. |  |  | П.18,19 |  |  |  |
| 6. | Корни, видоизменения корней | 1 | Комбин. |  |  | П.20,21 |  |  |  |
| 7. | Строение побега и почек Стебель и листья. | 1 | Комбин. |  |  | П.22-26 |  |  |  |
| 8. | Органы размножения цветковых растений | 1 | Комбин. |  |  | П.27-30 |  |  |  |
| 9 | Систематика растений | 1 | Комбин. |  |  | 31-33 |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Растения» | 1 | Урок контроля |  |  |  |  |  |  |
| **Y.** | **Многообразие животного мира** | **16** |  | Личностные. Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.Бережное отношение к природеРоль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитаниеПредметные.Сформировать представление о строении и особенностях жизнедеятельности животных**Коммуникативные**Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассникамиУметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнениеУметь находить компромиссы при работе в группах**Регулятивные.** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достиженияРазвивать компетентности при работе с источниками информации |  |  |  |  |  |
| 1. | Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы | 1 | Комбин. |  |  | П. 34, 35 |  |  |  |
| 2. | Простейшие. Тип Инфузории | 1 | Комбин. |  |  | П.36,37 |  |  |  |
| 3. | Тип Кишечнополостные | 1 | Комбин. |  |  | П.38, 39 |  |  |  |
| 4. | Тип Плоские черви | **1** | Комбин. |  |  | П. 40  |  |  |  |
| 5. | Тип Круглые и Кольчатые черви | 1 | Комбин. |  |  | **П.41** |  |  |  |
| 6. | Тип Моллюски | 1 | Комбин. |  |  | П.42,43 |  |  |  |
| 7 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 1 | Комбин. |  |  | П.44 |  |  |  |
| 8 | Тип Членистоногие. Класс Пауки | 1 | Комбин. |  |  | П.45 |  |  |  |
| 9 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые | 1 | Комбин. |  |  | П.46,47 |  |  |  |
| 10 | Тип Хордовые. Класс Рыбы | **1** | Комбин. |  |  | П.48-50 |  |  |  |
| 11 | Класс Земноводные | 1 | Комбин. |  |  | П.51 |  |  |  |
| 12. | Класс Пресмыкающиеся | 1 | Комбин. |  |  | П.52 |  |  |  |
| 13. | Класс Птицы | 1 | Комбин. |  |  | П.53, 54 |  |  |  |
| 14 | Класс Млекопитающиеся | 1 | Комбин. |  |  | П.55 |  |  |  |
| 15. | Класс Млекопитающиеся | 1 | Комбин. |  |  | П.56,57 |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа по теме Животные» | 1 | Урок контроля. |  |  |  |  |  |  |
| **Y** | **Эволюция органического мира. Экосистемы** | **2** |  | **Личностные.** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.Бережное отношение к природеРоль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитание**Предметные.**Сформировать представление об эволюции животных на основе эмбриологического сходства. Роль организмов в экосистемах **Коммуникативные**Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассникамиУметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнениеУметь находить компромиссы при работе в группах**Регулятивные.** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достиженияРазвивать компетентности при работе с источниками информации |  |  |  |  |  |
| 1. | Этапы эволюции органического мира | 1 | Комбин. |  |  | П.58-60 |  |  |  |
| 2 | Экосистемы. Экологические факторы среды | 1 | Комбин. |  |  | 61-64 |  |  |  |
| 2 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |  |