Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение Томской области

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

в предшкольной группе

кратковременного пребывания

Количество часов - 99

Учитель: И.Б. Попцова

Программа разработана на основе рабочей программы по ­­­­­­­­­ Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

**Пояснительная записка**

В современной педагогике прочно утвердился принцип: уст­ранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрас­те. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспе­ваемости ребенка в школе.

 Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою оче­редь создает условия для полноценного речевого и психическо­го развития подрастающего человека. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навы­ков словообразования и словоизменений, умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

 На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, в логической после­довательности излагать содержание картин или их серий, со­ставлять рассказ-описание, рассказ-повествование. Специальные занятия по формированию звуковой стороны речи помогут нау­чить правильному произношению звуков, развить фонема­тический слух и восприятие, сформировать навыки произнесе­ния слов различной звуко - слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

 Данный курс поможет приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Продолжать работу по обогащению словаря детей, побуждать интересоваться смыслом слова.

 **Цель курса:**

 Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

2. Развитие памяти, внимания, воображения.

3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

4. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.

5. Совершенствовать фонематический слух; учить называть слово с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Л.Е.Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост.. - Волгоград: Учитель,2008.-332с.

О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал,- Волгоград: Учитель, 2009.-335с.

 **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на-глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите-ратурные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

**Объем часов – 99 (3 часа в неделю)**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** **план** | **Дата** **факт** |
| 1. | Диагностика. Введение в школьную жизнь. | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Профессии школы. | 1 | 16.09 |  |
| 3. | Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение. | 1 | 07.09 |  |
| 4. | Рыбы. Предложение. | 1 | 12.09 |  |
| 5. | Поле. Откуда хлеб пришел. | 1 | 13.09 |  |
| 6. | Перелетные птицы. Предложение. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Лес. Ягоды.. | 1 | 19.09 |  |
| 8 | Царство грибов. Катаева «Грибы» | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Сад. Труд взрослых в садах. (Словарная работа) | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Рассказывание по теме «Осень» | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Составление описательного рассказа о дереве | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Домашние и дикие птицы, животные и их детеныши.  | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Животные жарких стран (Обучение рассказыванию) | 1 | 03.10 |  |
| 14 | На Крайнем Севере. | 1 | 10.10 |  |
| 15 | День рождения Деда Мороза | 1 | 05.12 |  |
| 16 | С кем дружит ель. Праздник Новый год. | 1 | 12.12 |  |
| 17 | Зимующие птицы | 1 | 19.12 |  |
| 18 | Как звери зимуют? Звери наших лесов. | 1 | 26.12 |  |
| 19 | Зима. Предлог «перед» | 1 | 16.01 |  |
| 20 | Зимние забавы. | 1 | 23.01 |  |
| 21 | Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение | 1 | 30.01 |  |
| 22 | Женские профессии. Женский день 8 Марта. | 1 | 06.03 |  |
| 23 | Ранняя весна | 1 | 13.03 |  |
| 24 | Профессии Словарная работа. | 1 | 24.10 |  |
| 25 | Ателье. Предложение | 1 | 07.11 |  |
| 26 |  Стройка. Инструменты. Словообразование | 1 | 14.11 |  |
| 27 | Космос. | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём». | 1 | 21.11 |  |
| 29 | День победы. | 1 | 08.05 |  |
| 30 | Зоопарк | 1 | 28.11 |  |
| 31 | Школа. Школьные принадлежности. Предложение. | 1 | 22.05 |  |
| 32 | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым сюжетом) | 1 | 23.05 |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Азбука - к мудрости ступенька.** **Звук и буква «а»** | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Звук и буква О | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Звук и буква И, Й | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Звук и буква Ы | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Звук и буква У | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Звук и буква Н | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Звук и буква З - С | 2 | 18.10,25.10 |  |
| 8 | Звук и буква К - Г | 2 | 08.11,15.11 |  |
| 9 | Звук и буква Д -Т | 2 | 22.11,29.11 |  |
| 10 | Звук и буква Л | 1 | 06.12 |  |
| 11 | Звук и буква Р | 1 | 13.12 |  |
| 12 | Звук и буква В - Ф | 2 | 20.12,27.01 |  |
| 13 | Звук и буква Е | 1 | 17.01 |  |
| 14 | Звук и буква Б -П | 2 | 24.01,31.01 |  |
| 15 | Звук и буква М | 1  | 07.02 |  |
| 16 | Звук и буква Я | 1 | 21.02 |  |
| 17 | Звук и буква Ч | 1 | 28.02 |  |
| 18 | Звук и буква Ь, ъ | 1 | 07.03 |  |
| 19 | Звук и буква Ж -Ш | 2 | 14.03,21.03 |  |
| 20 | Звук и буква Ё | 1 | 11.04 |  |
| 21 | Звук и буква Х | 1 | 18.04 |  |
| 22 | Звук и буква Ю | 1 | 25.04 |  |
| 23 | Звук и буква Ц | 1 | 02.05 |  |
| 24 | Звук и буква Э | 1  | 16.05 |  |
| 25 | Звук и буква Щ | 1 | 23.05 |  |
| 26 | Чтение слогов, составление одно и двухсложных слов. | 1 | 30.05 |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Датапо плану | Датапо факту |
| 1. | Введение понятия «слово». Знакомство с тетрадью в клетку.  | 1 | 07.09 |  |
| 2. | Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение». Составление из слов предложений.  | 2 | 14.09 |  |
| 3. | Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | 1 | 21.09 |  |
| 4. | Составление рассказа из небольших предложений. | 1 | 28.09 |  |
| 5. | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. | 1 | 05.10 |  |
| 6. | Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. | 1 | 12.10 |  |
| 7. | Знакомство с односложными словами. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Деление слов на слоги и составление слов из слогов.  | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук» | 1 (10) | 09.11 |  |
| 10 | Определение количества слогов в словах. | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Нахождение местоположения звука в слове. | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Составление предложений из словосочетаний. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Деление на слоги двух- и трехсложных слов. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Определение заданного звука в любой части слов. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау» | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Звуковой анализ слова «мак» | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по задании. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Составление предложений с соединительным союзом «и». | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Введение понятия «гласный звук». | 1(20) | 25.01 |  |
| 20 | Составление предложений из 2,3, 4 слов. | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Словоизменение. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Введение понятия «согласный звук» | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Закрепление понятия «согласный звук» | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Введение понятия «мягкий согласный звук» | 1 | 05.04 |  |
| 26 | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов. | 1 | 19.04 |  |
| 27 | Звуковой анализ слов | 1 | 26.04 |  |
| 28 | Знакомство со слогообразующей ролью гласный звуков. | 2(30) | 03.05 |  |
| 29 | Беседа «Весенние деньки» | 1 | 10.05 |  |
| 30 | Сравнительный звуковой анализ схемы слов «луна» и «лиса» | 1 | 17.05 |  |
| 31 | Поисковая деятельность в области грамматики. | 1 | 24.05 |  |
|  | **Итого: 33 часа** | 33 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного материала**

Образовательная область «Речевое развитие»

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* пользуется естественной интонацией разговорной речи;
* соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* способен проводить звуковой анализ слов;
* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« 29 » августа 2017 года | ПРИНЯТОРешение педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ» от « 29 » августа 2017 г. № 1 |