Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Андреев

Приказ от 29.08 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

7 класс

Количество часов - 68

Учитель Колпашниква Л.А.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвешение, 2014.

По ­­­­­­­­­ учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2017-2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвешение, 2014.

По ­­­­­­­­­ учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по геометрии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения геометрии в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Реализация школьной программы рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ + итоговый тест

**Примерная программа по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы*** | ***Кол-во часов по программе*** | ***Кол-во часов фактически*** |
| 1. | Начальные геометрические сведения | 10 | 11 |
| 2. | Треугольники | 17 | 18 |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | 13 |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 | 20 |
| 5. | Повторение | 10 | 6 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**УМК:**

1. Л.С. Атанасян Геометрия 7-9: учеб. для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017

2. Л.С.Атанасян Геометрия: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2014

3. Л.С. Атанасян Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя – М.: Просвещение, 2011

4. В.И. Жохов Карточки для проведения контрольных работ. Геометрия. 7 класс. – М.: Мнемозина, 2012

5. Б.Г. Зив Дидактические материалы по геометрии для 7 класса – М.: Просвещение, 2015

6. С.М. Саврасова Упражнения по планиметрии по готовым чертежам – М.: Просвещение, 2015

***Цели изучения:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Задачи обучения:***

* ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
* научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
* ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
* изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
* изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
* научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
* подготовить к дальнейшему изучению геометрии на ступени основного общего и среднего полного образования.

**Содержание учебного предмета**

Вставить

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **В том числе контрольные работы** |
| 1. | Начальные геометрические сведения | 11 | 1 |
| 2. | Треугольники | 18 | 1 |
| 3. | Параллельные прямые | 13 | 1 |
| 4. | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 20 | 2 |
| 5. | Повторение | 6 | Итоговый тест |
|  | Итого | 68 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **темы** | **Тема** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Глава I. Начальные геометрические**  **сведения -11 часов** | | | | |
| 1 | 1 | Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности |  |  |
| 2 | 2 | Луч, угол |  |  |
| 3 | 3 | Сравнение отрезков и углов |  |  |
| 4 | 4 | Длина отрезка. Единицы измерения |  |  |
| 5 | 5 | Градусная мера угла. Измерение углов на местности |  |  |
| 6 | 6 | Смежные и вертикальные углы |  |  |
| 7 | 7 | Перпендикулярные прямые |  |  |
| 8 | 8 | Решение задач |  |  |
| 9 | 9 | Решение задач |  |  |
| 10 | 10 | ***Контрольная работа №1*** |  |  |
| 11 | 11 | Работа над ошибками |  |  |
| **Глава II. Треугольники -18часов** | | | | |
| 12 | 1 | Треугольники. Первый признак равенства треугольников |  |  |
| 13 | 2 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |  |  |
| 14 | 3 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников |  |  |
| 15 | 4 | Перпендикуляр к прямой |  |  |
| 16 | 5 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника |  |  |
| 17 | 6 | Свойства равнобедренного треугольника |  |  |
| 18 | 7 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» |  |  |
| 19 | 8 | Второй признак равенства треугольников |  |  |
| 20 | 9 | Решение задач на применения второго признака равенства треугольника |  |  |
| 21 | 10 | Третий признак равенства треугольников |  |  |
| 22 | 11 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников |  |  |
| 23 | 12 | Окружность. Построение циркулем и линейкой |  |  |
| 24 | 13 | Примеры задач на построение |  |  |
| 25 | 14 | Примеры задач на построение |  |  |
| 26,  27 | 15,16 | Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний |  |  |
| 28 | 17 | ***Контрольная работа № 2*** |  |  |
| 29 | 18 | **Работа** над ошибками |  |  |
| **Глава Ш. Параллельные прямые – 13часов** | | | | |
| 30 | 1 | Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых |  |  |
| 31 | 2 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» |  |  |
| 32 | 3 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» |  |  |
| 33 | 4 | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» |  |  |
| 34 | 5 | Практические способы построения параллельных прямых. Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» |  |  |
| 35 | 6 | Аксиома параллельных прямых |  |  |
| 36 | 7 | Свойства параллельных прямых |  |  |
| 37 | 8 | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых» |  |  |
| 38 | 9 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |  |  |
| 49 | 10 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |  |  |
| 40 | 11 | Решение задач по теме «Параллельные прямые». Самостоятельная работа |  |  |
| 41 | 12 | Урок коррекции знаний |  |  |
| 42 | 13 | ***Контрольная работа №3*** |  |  |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и**  **углами треугольника -20 часов** | | | | |
| 43 | 1 | Сумма углов треугольника |  |  |
| 44 | 2 | Сумма углов треугольника. Решение задач |  |  |
| 45 | 3 | Виды треугольников |  |  |
| 46 | 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  |  |
| 47 | 5 | Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |  |
| 48 | 6 | Неравенство треугольника |  |  |
| 49 | 7 | Решение задач. |  |  |
| 50,  51 | 8,9 | Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний |  |  |
| 52 | 10 | ***Контрольная работа №4*** по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника » |  |  |
| 53 | 11 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства |  |  |
| 54-56 | 12-14 | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника |  |  |
| 57 | 15 | Признаки равенства прямоугольных треугольников |  |  |
| 58 | 16 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» |  |  |
| 59 | 17 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми |  |  |
| 60 | 18 | Построение треугольника по трем элементам |  |  |
| 61 | 19 | Построение треугольника по трем элементам |  |  |
| 62 | 20 | ***Контрольная работа №5*** |  |  |
| **Повторение – 6 часов** | | | | |
| 63 | 1 | Повторение темы «Начальные геометрические сведения» |  |  |
| 64 | 2 | Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник» |  |  |
| 65 | 3 | Повторение темы «Параллельные прямые» |  |  |
| 66 | 4 | Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника» |  |  |
| 67 | 5 | Итоговый тест |  |  |
| 68 | 6 | Анализ итогового теста |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Ученик получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

***Оценка предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки  знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике***

***Ответ оценивается отметкой «5», если:***

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится, если:***

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3» ставится, если:***

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Отметка «1» ставится, если:***

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2.Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,  сформированность  и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две  неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов  при освещении второстепенных вопросов или в выкладках,  легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_29\_» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от «\_\_29\_\_\_» августа 2017 г. № |