Утверждаю

 Директор МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Андреев А.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГООБУЧЕНИЯ

РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КОСТЮШИНА АЛЕКСЕЯ ДМИТРИЕВИЧА

18.03.2008 ГОДА РОЖДЕНИЯ

Учитель – логопед

Талаева Т.В.

2017-2018

**КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Костюшина Алексея**

Психолого-логопедическое обследование показывает:

При первичном логопедическом обследовании мальчик легко вступил в контакт с логопедом, проявил интерес к предложенной игровой деятельности, но как только его стали просить выполнять задания, которые требуют умственной нагрузки, Алексей сразу же замкнулся. Попросил включить ему мультфильм «свинка Пеппа». На отказ отреагировал неадекватно: стал кричать, раскачивать стул, залез под парту и показал язык. Настроение у него быстро меняется. Часто ищет похвалы, ласкового слова, но еще чаще бывает агрессивным, непослушным, обидчивым, мстительным. Задания и поручения взрослых выполняет неохотно, но ждет поощрения. На занятия идет неохотно, после убеждений педагога. В процессе работы малоактивен, может обидеться и замкнуться из-за того что не справляется с заданиями по образцу. Графические навыки неразвиты.

 Представление о себе чёткие: на имя откликается, различает людей по половым признакам. Общение со взрослыми непринужденное. У мальчика наблюдается нарушение дистанции общения, в том числе и со взрослыми.

Мальчик физически и моторно развит. Движения скоординированы.

При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому. В одновременном действии обеими руками. Ведущая рука – правая.

Артикуляционная моторика развита.

Непроизвольное внимание сформировано. Однако снижен объем зрительного и слухового внимания.

Объем произвольного внимания также значительно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

Алексей знает и называет основные и оттеночные цвета. Называет основные плоскостные фигуры. Сличает весь набор предъявляемых объемных форм.

Восприятие схемы тела, его частей сформировано.

Представление о последовательности частей суток, времен года сформировано недостаточно. Воспроизводит с опорой на картинки.

У ребенка не сформировано представление о последовательности расположения месяцев друг за другом и наполняемости месяцами времен года.

Все виды памяти несколько снижены. Способность к запоминанию стихотворений снижена.

Наглядно – действенное мышление сформировано. Наглядно – образное мышление на среднем уровне сформированности.

Не классифицирует и не обобщает. Сюжетные картинки объединяет в сюжет, рассказ составляет только с помощью взрослого по наводящим вопросам.

Представления о количестве сформированы. Счет до 10. Счетные операции в пределах 10 на наглядном материале. Обратный счет не сформирован.

Словарный запас у Алексея очень беден, ограничен обиходно-бытовой тематикой.

Следит за правильностью произношения только в заученных текстах и при чтении и в отраженной речи. Спонтанная речь продолжает оставаться смазанной, нечеткой.

В речи наблюдается недостаточная сформированность средств языка. Мальчик понимает назначение сложных предлогов. Но затрудняется в их использовании в речи.

 Познавательная активность средняя.

Состояние артикуляционного аппарата:

 -носогубные складки норма,

 - губы:норма

 - зубы: мелкие, редкие.

 - челюсти: норма.

 - прикус: норма

 - нёбо: твёрдое-норма

 мягкое-норма:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

 Общее недоразвитие речи при умственной отсталости легкой степени

***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ***

**Пояснительная записка**

Речевые нарушения при ОНР обусловлены локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ОНР:

•ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире,

•низкий уровень познавательной активности,

•недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,

•более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с ОНР недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. У некоторых детей с ОНР преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

При ОНР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас школьников отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

**Цель программы:**

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

**Задачи программы:**

* совершенствовать звукопроизношение,
* формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
* активизировать словарный запас,
* формировать грамматический строй речи,
* развивать связную речь,
* развивать мелкую моторику,
* вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
* предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
* развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения.

 Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 80 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю по 35-40 минут.

**Общие требования к организации занятий:**

* направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
* деятельностный характер занятия;
* широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
* обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика.

**Обобщенная структура группового логопедического занятия**:

* мотивационная установка,
* коррекция звукопроизношения,
* развитие фонематического анализа и синтеза,
* лексико-грамматические упражнения,
* развитие связной речи,
* неречевых процессов,
* развитие мелкой моторики,
* рефлексивный анализ.

***Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения***

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

**Личностные результаты ребенка с ОНР в результате реализации программы коррекционной работы:**

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты ребенка с ОНР в результате реализации программы коррекционной работы:**

* анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;

 **Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи**

* у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
* ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);
* у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;
* у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
* у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

**Литература:**

1. Ефименкова Л.Н.. Коррекция  устной и  письменной  речи  учащихся  начальных  классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» –М.,1999.
3. Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных  упражнений  по  развитию  речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
4. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М.,2001.
5. Репина З.А.,В. И.Буйко. Уроки  логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”,   1999.
6. Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М.,1997.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» –М.,1993.
8. Фомичева М.Ф.. Воспитание  у  детей  правильного  произношения.-

 М.: “ Просвещение”, 1988.

1. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи» - М.,2000.

**Учебно-тематический план**

| №пп | Раздел, тема | Количество часов |
| --- | --- | --- |
|  | Речь и предложение.  | 2 |
|  |  Предложение и слово.  | 2 |
|  | Звуки речи.  | 2 |
|  |  Гласные звуки и буквы.  | 2 |
|  |  Деление слов на слоги.  | 2 |
|  |  Ударение.  | 2 |
|  |  Согласные звуки и буквы.  | 2 |
|  | Согласные звуки: твёрдые и мягкие.  | 2 |
|  | Согласные звуки звонкие и глухие. | 2 |
|  | Дифференциация (б-п), (б\* -п\*). | 2 |
|  | Дифференциация (т-д) (т\*-д\*). | 2 |
|  | Дифференциация (к-г) (к\*-г\*). | 2 |
|  | Дифференциация (в-ф) (в\*-ф\*). | 2 |
|  | Дифференциация (с-з) (с\*-з\*) | 2 |
|  | Дифференциация (ш-ж).  | 2 |
|  | Дифференциация (с-ш).  | 2 |
|  | Дифференциация (з-ж). | 2 |
|  | Дифференциация ( р-л) (р\*-л\*). | 2 |
|  | Дифференциация (ч-т\*). | 2 |
|  | Дифференциация (щ-с\*)  | 2 |
|  | Дифференциация (щ-ч).  | 2 |
|  | Дифференциация (с-ц). | 2 |
|  | Дифференциация (ц-т). | 2 |
|  | Дифференциация (ч-ц). | 2 |
|  | Воспитание речевой активности. Формирование пассивного и активного словаря доступного пониманию и восприятию. Используется диалог, небольшой рассказ, простое нераспространенное и распространенное предложение. | 1 |
|  | Формирование фразовой речи:распространить предложение по конкретным вопросам, по дидактическим элементам фразы, представленным наглядно | 1 |
|  |  интонационно и грамматически оформлять предложение; | 1 |
|  |  усложнение словаря за счет абстрактных слов; | 1 |
|  | работать по усложнению структуры фразы | 2 |
|  |  диалог, рассказы описательного характера (описание одного предмета, группы однородных предметов, сравнить описание разных предметов). | 2 |
|  | Формирование связной речи как особо трудной коммуникативной деятельности.— используется метод разбивки на части, доступных для восприятия и повторе | 2 |
|  | работа над связностью и целостностью текста; | 2 |
|  | творческое рассказывание по подобию; | 2 |
|  | тексты и картинки с усложнением содержания | 2 |
|  | при работе над текстом со скрытым смыслом тренируется речевая и смысловая активность | 2 |
|  | Речевые упражнения: восприятие готового образца, | 1 |
|  | аналитические виды работ (выделить определенное слово) | 1 |
|  |  конструирование слов (вставить определенное! к слову), ребенок учится рассуждать, обобщать, делать выводы.Используетсяа) практический б) наглядный в) словесный методы | 2 |
|  | игры, упражнения, моделирование (игровые методы + показ, вопрос, указание, пояснение). | 2 |
|  | рисунки, наблюдение | 2 |
|  | рассказ, беседа, пояснение, педагогическая оценка | 2 |
|  | Обобщение | 2-4 |
|  | ИТОГО  | 80 |