Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

директор

 МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2017 г. № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

8 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего **о**бразования **М., Просвещение, 2011г.;** учебника Английский язык -8 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2016г.

**Пояснительная записка**

 Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

 Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю.

**УМК:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. ∕ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений ∕ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.

3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

**Цели и задачи**

**Цель:**

* усовершенствование приобретенных ранее знаний, умений, навыков за счёт увеличения объёма использования языка и речевых средств.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры;
* формирование более устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранному языку через внеклассную работу.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результатыобучения |
| 123456 | «My country at a glance»«Британия с первого взгляда»«Is your country a land of traditions?»«Традиции, обычаи Британии»«Do you like traveling?»«Ты любишь путешествовать? Путешествие»«Are you a good sport?»«Ты занимаешься спортом? Спорт»«A healthy leaving guide»«Здоровый образ жизни»«Changing times, changing styles» «Меняются времена - меняются стили. Мода разных эпох» | 12ч 12ч24ч15ч15ч24ч  | Географическое расположение Британии. Образ Британии. Черты характера британцев. Страдательный залог и инфинитив. Открытие Англии. Лондон. Достопримечательности разных стран. Мой родной город. Англоязычные страны. Проектная деятельность.Традиции Британии. Правила поведения британцев в общественных местах. Разделительные вопросы. Традиции, обычаи Америки. Впечатления о Британии. Праздники Британии. Праздники, торжества. Оформление деловых бумаг (открытка). Проектная деятельность.Правила путешествия. Модальные глаголы. Выражение возможности, способности. Кругосветное путешествие. Дискуссия о путешествии. Устойчивые выражения в разговорной речи. Цели путешествия. Проектная деятельность.Виды спорта. Любимые виды спорта. История спорта. Страдательный залог настоящего завершенного времени. История Олимпийских игр. Пароолимпийские игры. Дискуссия о спорте. Физическое воспитание. День спорта. Проектная деятельность.Привычки по отношению к здоровью. Хорошие и плохие привычки по отношению к здоровью. Полезные советы. Настоящее завершено-длительное время. Факты и мифы о здоровье. Забота о здоровье. Инструкции по применению лекарств. Проектная деятельность. Мода 1950х -1990х. Стили одежды разных субкультур. Сослагательное наклонение. Выражение нереального желания или сожаления «I wish…». Факты из истории школьной формы. Мнения людей о моде. Комплименты. Покупки. Советы и рекомендации стилистов. Проектная деятельность.  | **Личностные результаты:**1.Воспитание толерантности и уважение к другой культуре;2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;3. Воспитание ответственности перед обществом;4. Воспитание личностных качеств (трудолюбия, активности, умения работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности и др.)**Предметные результаты:**1. Развитие умения межкультурного общения с использованием различных видов речевой деятельности;2. Приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.**Метапредметные****результаты:** Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.У обучающихся основной школы будут развиты: 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.3) универсальные учебные действия:**регулятивные:**-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **познавательные:**-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;-решать проблемы творческого и поискового характера;-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;контролировать и оценивать результаты своей деятельности;**коммуникативные:**готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;-уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;-проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;-уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;**специальные учебные умения:**-читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;-читать на АЯ с целью детального понимания содержания;-читать на АЯ с целью понимания основного содержания;-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;-работать с лексическими таблицами;-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;-работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;-иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;-использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;-организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;-работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;-пользоваться лингвострановедческим справочником;-переводить с русского языка на английский;-использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;-выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  | Проекты | К/р |
| 1 | «Британия с первого взгляда» | 12 | 1 | 1 |
| 2 | «Традиции, обычаи Британии» | 12 | 1 | 1 |
| 3 | «Ты любишь путешествовать? Путешествие» | 24 | 1 | 1 |
| 4 | «Ты занимаешься спортом? Спорт» | 15 | 1 | 1 |
| 5 | «Ты ведешь здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни» | 15 | 1 | 1 |
| 6 | «Меняются времена - меняются стили. Мода разных эпох» | 24 | 1 | 1 |
|  |  | 102 | 6 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование УМК «English» (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Языковая компетенция | Речевая компетенция | Дата план | Дата факт |
| **I четверть (24 часа)****Тема 1. «My country at a glance »****«Британия с первого взгляда» (12ч)** |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |  |  |
| 1 | Britain is more than LondonТема:«Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»Работа с лексикой по теме | 1 | to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality | (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | воспринимать на слух и понимать информацию | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам в Past Simple | 04.09 |  |
| 2 | Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality | (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic)  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации  | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в прошедшем простом времени | 06.09 |  |
| 3 | My image of BritainРазвитие монологическй речи | 1 | a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 08.09 |  |
| 4 | Контроль монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 11.09 |  |
| 5 | What are the British like? Глагол в страдательном залоге + инфинитив | 1 | hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe  | subject + passive verb + Infinitive  | извлечение необходимой информации из прочитанного текста  | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения  | формирование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам, используя subject + passive verb + Infinitive  | 13.09 |  |
| 6 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний.Проверочная работа | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | subject + passive verb + Infinitive  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | воспринимать на слух и понимать информацию | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам, используя subject + passive verb + Infinitive  | 15.09 |  |
| 7 | Discovering England Аналитическое чтение текста | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | (для повторения) Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | составление предложений по речевым образцам в Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs  | 18.09 |  |
| 8 | What are you impressions? Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Past Simple, Past Perfect, contracted forms of the verbs  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | развитие умения делать краткие записи  | 20.09 |  |
| 9 | Are you proud of your country? Развитие монологическй речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 22.09 |  |
| 10 | What is your country like? Контроль монологической речи | 1 | especially; *речевые функции:* asking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.)  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группеasking for information about another culture, country (How do you compare…? What about…?, etc.) | составление предложений по речевым образцам | 25.09 |  |
| 11 | Проектная деятельность по теме «My country at a glance » | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы  | 27.09 |  |
| 12 | Защита проектов по теме «My country at a glance » | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 29.09 |  |
| **Тема 2. « Is your country a land of traditions? »** **«Традиции, обычаи Британии» (12ч)** |
| 13 | What do you know about British traditions? Тема:«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»Работа с лексикой по теме | 1 | an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 02.10 |  |
| 14 | Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 04.10 |  |
| 15 | What do you know about Miss Manners? Дискуссия «Манеры поведения» | 1 | an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven  | грамматический материал предыдущих уроков | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)  | составление предложений по речевым образцам | 06.10 |  |
| 16 | We don’t know much about Americans, do we? Разделительные вопросы | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | tag questions  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 09.10 |  |
| 17 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-нийПроверочная работа | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | tag questions  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 11.10 |  |
| 18 | How long is the British year? Развитие монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков a bank, a carnival to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 13.10 |  |
| 19 | Are celebrations important? Контроль монологической речи  | 1 | речевой материал предыдущих уроков to afford, to benefit from, illuminations  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 16.10 |  |
| 20 | Would you like to write a postcard? Правила оформления открытки  | 1 | речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation  | правила оформления открытки | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации  | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | развитие умения: написать краткое поздравление: открытку  | 18.10 |  |
| 21 | Giving and receiving gifts Развитие диалогической речи | 1 | admiration, certain*;* *речевые функции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …? Are you certain about …?), saying you are sure about smth. (I’m a hundred per cent sure … I’m absolutely sure … I know … Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for … Many thanks for … Thank you very much indeed for …), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It’s been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising | составление диалога по схеме | 20.10 |  |
| 22 | Giving and receiving gifts Контроль диалогической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising | инсценировка диалога по схеме | 23.10 |  |
| 23 | Проектная деятельность по теме « Is your country a land of traditions? »  | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 25.10 |  |
| 24 | Защита проектов по теме « Is your country a land of traditions? »  | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 27.10 |  |
| **II четверть (24 часа)****Тема 3. « Do you like travelling? »****« Путешествие » (24ч)**  |  |
| 25 | What are your travel habits? Тема:«Путешествия и туризм»Работа с лексикой по теме | 1 | an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников  | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 08.11 |  |
| 26 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one’s own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам  | 10.11 |  |
| 27 | What to know before you go? Модальные глаголы | 1 | a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa  | ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания | формирование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам  | 13.11 |  |
| 28 | Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний  | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must  | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнять типовые задания | 15.11 |  |
| 29 | Are you an adventurous traveler? Модальные глаголы | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнять типовые задания | 17.11 |  |
| 30 | Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний | 1 | речевой материал предыдущих уроков | модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнять типовые задания | 20.11 |  |
| 31 | Проверочная работа «Модальные глаголы» | 1 | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выполнять типовые задания | 22.11 |  |
| 32 | How long does it take to travel round the world? Аналитическое чтение текста | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 24.11 |  |
| 33 | Have you ever travelled to London? Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | составление предложений по речевым образцам | 27.11 |  |
| 34 | Do you feel like travelling? Развитие монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 29.11 |  |
| 35 | Контроль монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление предложений по речевым образцам | 01.12 |  |
| 36 | Do you always understand what other people say? Развитие диалогической речи  | 1 | *речевые функции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch … Pardon? Sorry, I didn’t hear … I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but)  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации  | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного  | развитие речевого умения: монологическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing  | составление диалога по РО  | 04.12 |  |
| 37 | Контроль диалогической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 06.12 |  |
| 38 | What is your favourite travelling destination? Аналитическое чтение текста | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 08.12 |  |
| 39 | Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 11.12 |  |
| 40 | Аудирование | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  |  | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 13.12 |  |
| 41 | Do you like travel?Развитие монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 15.12 |  |
| 42 | Контроль монологической речи  | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление предложений по речевым образцам | 18.12 |  |
| 43 | Грамматика: времена английского языка | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнять типовые задания | 20.12 |  |
| 44 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнять типовые задания | 22.12 |  |
| 45 | What makes a good travelling?Дискуссия «Ваше отношение к путешествию» | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 25.12 |  |
| 46 | Проектная деятельность по теме « Do you like travelling? » | 1 | речевой материал изученной темы | грамматика изученной темы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста  |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | разработка проекта | 27.12 |  |
| 47 | Защита проектов по теме « Do you like travelling? » | 1 | речевой материал изученной темы | грамматика изученной темы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 29.12 |  |
| 48 | Обобщающее повторение по теме « Do you like travelling? » | 1 | речевой материал изученной темы | грамматика изученной темы | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | составление предложений по речевым образцам | 29.12 |  |
| **III четверть (30 часов)****Тема 4. « Are you a good sport? »****« Спорт» (15ч)** |
| 49 | Highlights of sport. Тема:«Спорт», «Досуг и увлечения»Работа с лексикой по теме | 1 | accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win  | словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 15.01 |  |
| 50 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win | словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации;  | совершенствование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам  | 17.01 |  |
| 51 | I found myself in running. Развитие монологической речи | 1 | to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw  | (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 19.01 |  |
| 52 | Контроль монологической речи  | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Past Simple, Present Progressive, Past Progressive  | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 22.01 |  |
| 53 | Sport history Страдательный залог в настоящем завершенном времени | 1 | a championship, for, to hold, since  | Present Perfect Passive страдательный залог в настоящем совершенном времени  | формирование грамматических навыков чтения  |  развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | формирование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам в  | 24.01 |  |
| 54 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний.Проверочная работа | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Present Perfect Passive страдательный залог в настоящем совершенном времени | формирование грамматических навыков чтения  | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. | формирование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам в  | 26.01 |  |
| 55 | The history of the Olympic Games Аналитическое чтение текста | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Present Perfect Passive  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 29.01 |  |
| 56 | Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 31.01 |  |
| 57 | Games for everyone. Дискуссия «Спорт для всех» | 1 | an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire  | (для повторения) различные способы словообразования  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 02.02 |  |
| 58 | To watch or to take part? Развитие монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 05.02 |  |
| 59 | Контроль монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 07.02 |  |
| 60 | How many PE lessons should be at school? Развитие диалогической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | речевые функции: asking if someone approves (Do you think … will work? Is … all right, do you think? Would you be in favour of …? Is it all right to …?), saying you approve (I’m very much in favour of that. I’m very pleased about … That’s the way that should be.); saying you do not approve (I’m (certainly) not in favour of that. It’s wrong to … Is it really necessary?)  | составление диалога по РО | 09.02 |  |
| 61 | Контроль диалогической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 12.02 |  |
| 62 | Проектная деятельность по теме « Are you a good sport? » | 1 | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста  |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | разработка проекта | 14.02 |  |
| 63 | Защита проектов по теме « Are you a good sport? » | 1 | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 16.02 |  |
| **Тема 5. «A healthy living guide »** **« Здоровый образ жизни» (15ч)** |
| 64 | Good and bad health habits Тема:«Здоровый образ жизни»Работа с лексикой по теме | 1 | a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live  | used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 19.02 |  |
| 65 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live  | used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений в  Present Simple | 21.02 |  |
| 66 | My tips for staying healthy Развитие монологической речи | 1 | to ban, fitness, to give up, junk food, to limit  | (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 23.02 |  |
| 67 | Контроль монологической речи | 1 | to ban, fitness, to give up, junk food, to limit  | (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 26.02 |  |
| 68 | I haven’t been eating junk food for a long time. Настоящее завершено-длительное время | 1 | conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap |  Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  | формирование грамматических навыков чтения  | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам  | 28.02 |  |
| 69 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний. | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  | формирование грамматических навыков чтения в настоящем завершено-длительном времени | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  | составление предложений по речевым образцам в Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple  | 02.03 |  |
| 70 | Проверочная работа по теме «Настоящее завершено-длительное время» | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | формирование грамматических навыков чтения в настоящем завершено-длительном времени |  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 05.03 |  |
| 71 | Day's wait Аналитическое чтение текста | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 07.03 |  |
| 72 | Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 09.03 |  |
| 73 | Facts and myths about your health. Развитие монологической речи | 1 | flexible, a muscle речевой материал предыдущих уроков  | (для повторения) subject + passive verb + Infinitive  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 12.03 |  |
| 74 | Do you care about your health? Контроль монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 14.03 |  |
| 75 | Do you understand the instructions? Развитие диалогической речи | 1 | asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?)  | грамматика изученной темы  | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации  | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn’t get the next part. And can you explain about …?), checking that you have understood (Do you mean that …? Does that mean …? If I’ve understood right, … In other words … Right? I am not sure how / when / where … Did you mean …?)  | составление диалога по РО | 16.03 |  |
| 76 | Контроль диалогической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматика изученной темы | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 19.03 |  |
| 77 | Проектная деятельность по теме « Здоровый образ жизни»  | 1 | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 21.03 |  |
| 78 | Защита проектов по теме « Здоровый образ жизни»  | 1 | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические | представление и защита проекта | 21.03 |  |
| **IV четверть (24 часа)****Тема 6. «Changing times, changing styles»****« Мода разных эпох » (24ч)** |
| 79 | What was in fashion in the past? Тема:«Молодежная мода»Работа с лексикой | 1 | baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  | грамматикапредыдущих уроков  | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 02.04 |  |
| 80 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit  | грамматикапредыдущих уроков  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцамразвитие умения делать краткие записи на основе прочитанного | 04.04 |  |
| 81 | What do you know about streetwear? Развитие монологической речи | 1 | accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear  | (для повторения) order of adjectives  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 06.04 |  |
| 82 | Контроль монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 09.04 |  |
| 83 | If I went to Britain … Сослагательное наклонение | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Second Conditional сослагательное наклонение | формирование грамматических навыков чтения  | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам  | 11.04 |  |
| 84 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | Second Conditional сослагательное наклонение | формирование грамматических навыков чтения  | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Second Conditional  | составление предложений по речевым образцам  | 13.04 |  |
| 85 | I wish I could wear jeans to school! Выражение нереальных желаний | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | I wish …выражение нереальных желаний | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам | 16.04 |  |
| 86 |  Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | I wish …выражение нереальных желаний | формирование грамматических навыков чтения по теме «Сослагательное наклонение», «Выражение нереальных желаний» | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения  | составление предложений по речевым образцам | 18.04 |  |
| 87 | Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение», «Выражение нереальных желаний» | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматикапредыдущих уроков  | формирование грамматических навыков чтения в  |  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление предложений по речевым образцамразвитие умения делать краткие записи на основе прочитанного | 20.04 |  |
| 88 | Nobody wears things like that! Аналитическое чтение текста | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматикапредыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 23.04 |  |
| 89 | Fashion victims … Who are they? Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков a victim, a wardrobe  | грамматикапредыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 25.04 |  |
| 90 | Is fashion important for you? Развитие монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматикапредыдущих уроков  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 27.04 |  |
| 91 | Контроль монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматикапредыдущих уроков  | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | составление высказываний по речевым образцам | 30.04 |  |
| 92 | You look fine!” – “Thank you Развитие диалогической речи | 1 | a compliment, to fit, to suit, to match речевые функции*:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  | грамматикапредыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции*:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)  | составление диалога по РО | 02.05 |  |
| 93 | Контроль диалогической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматикапредыдущих уроков  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 04.05 |  |
| 94 | Is shopping cool? Is uniform cool for school? Аналитическое чтение текста | 1 | firstly, secondly, thirdly речевой материал предыдущих уроков | речевой материал предыдущих уроков  | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 07.05 |  |
| 95 | Беседа по прочитанному тексту | 1 | речевой материал предыдущих уроков | речевой материал предыдущих уроков | читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного  | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | составление высказываний по речевым образцам | 09.05 |  |
| 96 | Аудирование | 1 | речевой материал предыдущих уроков | речевой материал предыдущих уроков |  | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | развитие умения делать краткие записи на основе услышанного  | 11.05 |  |
| 97 | Do you care what to wear? Развитие монологической речи | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 14.05 |  |
| 98 | Контроль монологической речи  | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 16.05 |  |
| 99 | Годовая контрольная работа | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации |  | составление предложений по речевым образцамразвитие умения делать краткие записи на основе прочитанного | 18.05 |  |
| 100 | Проектная деятельность по теме «Changing times, changing styles» | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 21.05 |  |
| 101 | Защита проектов по теме «Changing times, changing style » | 1 | речевой материал предыдущих уроков  | грамматический материал предыдущих уроков  | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,кратко излагать результаты проектной работы  | представление и защита проекта | 23.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение по пройденному курсу | 1 | активизация изученной ранее лексики | активизация изученной ранее грамматики | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 23.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **и система их оценки**

 **Личностные результаты**

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов.

 Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование обучающихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

 УМК в плане достижения личностных результатов позволяет обучающимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

**Говорение.**

Ученик научится:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

 - в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

**Аудирование.**

Ученик научится:

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение.**

Ученик научится:

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);

-выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

-определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;

-выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом;

-переводить;

-пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

**Письмо.**

Ученик научится:

-правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

**Грамматические навыки.**

Ученик получит возможность:

-усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.;

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Метапредметные результаты**

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

-дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ;

-развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессо;

-развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольныеработы | Тестовые работы,словарные диктанты |
|  Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

 Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

 “2”—8 и более.

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3.Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_30\_\_» августа 2016 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»протокол № 1 от «\_\_30\_\_\_» августа 2016г.  |