Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2017 г. №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования **М., Просвещение, 2011г.;** учебника Английский язык - 6 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2016г.

**Пояснительная записка**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю.

**УМК:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. ∕ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений ∕ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.

3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 6 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

5. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 6 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

**Цели и задачи**

**Цель:**

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1  2  3  4  5  6  7 | What do you look like?  «Внешность». «Одежда»  What are you like?  «Характер». «Личные черты характера».  Home, sweet home.  «Дом, милый дом».  Do you like to go shopping?  «Вы любите ходить за покупками?»  Do you care about your health?  «Твое здоровье зависит от тебя?»  Whatever the weather…  «Какая бы погода…»  What are you going to be?  «Кем ты собираешься быть?» | 12ч  12ч  12ч  12ч  15ч  15ч  24ч | Внешность. Одежда. Черты лица.  Знаки зодиака. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера.  Мой дом и моя комната.  Типы квартир.  Типы магазинов. Покупки. Продукты. Товар.  Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Визит к врачу.  Погода. Времена года. Любимый сезон года.  Мир профессий. Кем ты хочешь стать? Работа. Моя будущая  профессия. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.  **Предметные результаты**  В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:  -находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  -узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  -понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;  -узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  -узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  **Метапредметные результаты**  Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  У обучающихся основной школы будут развиты:  1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:  2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.  3) универсальные учебные действия:  **регулятивные:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **познавательные:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **коммуникативные:**  готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  -выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  -уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  -уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  -уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  -проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  -уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  **специальные учебные умения:**  -читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;  -читать на АЯ с целью детального понимания содержания;  -читать на АЯ с целью понимания основного содержания;  -понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;  -понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;  -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  -работать с лексическими таблицами;  -понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;  -работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  -кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;  -догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;  -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;  -использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  -организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;  -работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  -переводить с русского языка на английский;  -использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;  -выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. |
|  | **Итого** | 102 |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы | |
|  | Проекты | К/р |
| 1 | «Внешность». «Одежда» | 12 | 1 |  |
| 2 | «Характер».«Личные черты характера». | 12 | 1 | 1 |
| 3 | «Дом, милый дом» | 12 | 1 |  |
| 4 | «Вы любите ходить за покупками?» | 12 | 1 | 1 |
| 5 | «Твое здоровье зависит от тебя?» | 15 | 1 |  |
| 6 | «Какая бы погода…» | 15 | 1 | 1 |
| 7 | «Кем ты собираешься быть?» | 24 | 1 |  |
|  |  | 102 | 8 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование УМК «English» (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | | Количество часов | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Дата план | Дата факт |
| **I четверть (24 часа)**  **Тема 1. «What do you look like? »**  **«Как ты выглядишь?» (12ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Лексика | | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |  |  |
| 1 | What do you look like?  Тема: «Внешность» Работа с лексикой по теме | 1 | | curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels | (для повторения) притяжательный падеж существительных | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | воспринимать на слух и понимать информацию | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 04.09 |  |
| 2 | Who do you look like?  Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | to be like, to look like sb; | сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much… | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в прошедшем простом времени | 05.09 |  |
| 3 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | прилагательные | степени прилагательных | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам, используя степени прилагательных | 07.09 |  |
| 4 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | прилагательные | степени прилагательных | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | воспринимать на слух и понимать информацию | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам, используя степени прилагательных | 11.09 |  |
| 5 | What are your favourite clothes?  Тема: «Одежда»  Работа с лексикой по теме | 1 | | T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat | clothes are  грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 12.09 |  |
| 6 | Закрепление лексики по темес пом.упр-ний | 1 | | silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 14.09 |  |
| 7 | Do you care about how you look like?  Контроль домашнего чтения. | 1 | | important, to worry, to be upset | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | составление предложений по речевым образцам в  Present Simple  Past Simple  Future Simple | 18.09 |  |
| 8 | Can you do me a favour?  Развитие диалогической речи | 1 | | to do a favour, to promise, to reply; *речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising | составление диалога по схеме | 19.09 |  |
| 9 | Контроль диалогической речи |  | | to do a favour, to promise, to reply; *речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising | составление диалога по схеме | 21.09 |  |
| 10 | Doing a project is interesting. Looking good  Проектная деятельность по теме | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | 25.09 |  |
| 11 | Защита проектов по теме ««Внешность», «Одежда» | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,  кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 26.09 |  |
| 12 | Обобщающее повторение по теме ««Внешность», «Одежда» | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выполнять типовые задания | 28.09 |  |
| **Тема 2. «What are you like? »**  **«Характер». «Личные черты характера» (12ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | What do the star signs say?  Тема: «Характер»,  «Личные черты характера»  Работа с лексикой по теме | 1 | | to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful | словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 02.10 |  |
| 14 | What do the star signs say?  Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict | словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 03.10 |  |
| 15 | What are good children like?  Развитие монологической речи | 1 | | to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 05.10 |  |
| 16 | What are good things about being a girl/boy?  Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 09.10 |  |
| 17 | We are having fun together.  Настоящее длительное время | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 10.10 |  |
| 18 | We are having fun together.  Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнение типовых заданий | 12.10 |  |
| 19 | Who is the best class president?  Контроль домашнего чтения | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | выполнение типовых заданий | 16.10 |  |
| 20 | Контрольная работа **№1** | 1 | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 17.10 |  |
| 21 | I’m sorry! – That’s OK.  Развитие диалогической речи | 1 | | to forget, fault, that’s okay, to apologise, apologising, replying to an apology, promising | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising | составление диалога по схеме | 19.10 |  |
| 22 | I’m sorry! – That’s OK.  Контроль диалогической речи | 1 | | apologising, replying to an apology, promising | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising | инсценировка диалога по схеме | 23.10 |  |
| 23 | Проектная деятельность по теме «Характер»,  «Личные черты характера» | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 24.10 |  |
| 24 | Защита проектов по теме «Характер»,  «Личные черты характера» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 26.10 |  |
| **II четверть (24 часа)**  **Тема 3. «Home, sweet home »**  **«Дом, милый дом» (12ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | Do you like your house?  Работа с лексикой по теме | 1 | | armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor | (для повторения)*:* there is/are, prepositions of place | | читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 07.11 |  |
| 26 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor | there is/are, prepositions of place | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 09.11 |  |
| 27 | Did you like your old house?  Оборот в прошедшем простом времени | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | there was/were в прошедшем простом времени | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | составление предложений по речевым образцам | 13.11 |  |
| 28 | Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | there was/were в прошедшем простом времени | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | выполнять типовые задания | 14.11 |  |
| 29 | Have you done it yet?  Настоящее совершенное время | 1 | | already, just, yet, lamp | Present Perfect с наречиями already, just, yet | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 16.11 |  |
| 30 | Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | Present Perfect с наречиями just, yet, already | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в Present Perfect Tense | 20.11 |  |
| 31 | Would you like to live in an unusual house?  Контроль домашнего чтения | 1 | | electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee | Present Perfect | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания | совершенствование речевых навыков | составление предложений по речевым образцам | 21.11 |  |
| 32 | Shall I give you a hand?  Развитие диалогической речи | 1 | | Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse | Present Perfect | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing | составление диалога по РО | 23.11 |  |
| 33 | Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 27.11 |  |
| 34 | Проектная деятельность по теме «Home, sweet home » | 1 | | речевой материал  изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 28.11 |  |
| 35 | Защита проектов по теме «Home, sweet home » | 1 | | речевой материал  изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 30.11 |  |
| 36 | Обобщающее повторение по теме «Home, sweet home » | 1 | | речевой материал  изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | 04.12 |  |
| **Тема 4. «Do you like to go shopping? »**  **«Вы любите ходить за покупками?» (12ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Where do people go to buy things?  Тема: «Магазин, покупки»  Работа с лексикой по теме | 1 | | baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon | (для повторения) Possessive Case  притяжательный падеж | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 05.12 |  |
| 38 | Where do people go to buy things?  Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon | Possessive Case  притяжательный падеж | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; | совершенствование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 07.12 |  |
| 39 | Have you got a few onions? | 1 | | enough, recipe (for) | quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в | 11.12 |  |
| 40 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в | 12.12 |  |
| 41 | We were shopping all day long!  Прошедшее длительное время | 1 | | shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed | Past Simple, Past Progressive | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 14.12 |  |
| 42 | Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | Past Simple, Past Progressive | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | aормирование и совершенствование грамматических навыков говорения | развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем | 18.12 |  |
| 43 | I am looking for a souvenir!  Развитие диалогической речи | 1 | | How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top | грамматика изученной темы | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | развитие речевого умения (диалогическая речь)  asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price | составление диалога по РО | 19.12 |  |
| 44 | Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 21.12 |  |
| 45 | Контрольная работа **№2** | 1 | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 25.12 |  |
| 46 | Проектная деятельность по теме «It’s my favourite shop!» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 26.12 |  |
| 47 | Защита проектов по теме «It’s my favourite shop!» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 28.12 |  |
| 48 | Обобщающее повторение по теме «Do you like to go shopping? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 28.12 |  |
| **III четверть (30 часов)**  **Тема 5. «Do you care about your health? »**  **«Твое здоровье зависит от тебя?» (15ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | I have a horrible headache.  Тема: «Здоровье»  Работа с лексикой по теме | 1 | | arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian | (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 15.01 |  |
| 50 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian | множественное число существительных, словообразование: сложные слова | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 16.01 |  |
| 51 | Are you a healthy kid?  Прошедшее длительное время | 1 | | to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself | модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive | | формирование грамматических навыков чтения в Past Progressive | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения в Past Progressive | составление предложений по речевым образцам в Past Progressive | 18.01 |  |
| 52 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Past Progressive | составление предложений по речевым образцам в Past Progressive | 22.01 |  |
| 53 | What is your medical history?  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | Present Perfect со словами ever, never | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения (диалогическая речь) | составление диалога по РО | 23.01 |  |
| 54 | What is your medical history?  Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 25.01 |  |
| 55 | An apple a day keeps a doctor away.  Контроль домашнего чтения | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнение типовых заданий | 29.01 |  |
| 56 | How are you?  Развитие диалогической речи | 1 | | What's the matter?, condition, to express, sympathy; *речевые функции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope | составление диалога по РО | 30.01 |  |
| 57 | How are you?  Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 01.02 |  |
| 58 | A board game “You should go to the doctor.”  Урок-игра | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения | выполнять типовые задания | 05.02 |  |
| 59 | Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения | составление предложений по речевым образцам | 06.02 |  |
| 60 | Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | описание любимого праздника | составление предложений по речевым образцам | 08.02 |  |
| 61 | Проектная деятельность по теме «My health» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 12.02 |  |
| 62 | Защита проектов по теме «My health» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 13.02 |  |
| 63 | Обобщающее повторение по теме «Health» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 15.02 |  |
| **Тема 6. «Whatever the weather… »**  **«Какая бы погода…» (15ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 64 | What is the weather like?Тема: «Погода»  Работа с лексикой по теме | 1 | | above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy |  | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 19.02 |  |
| 65 | What is the weather like?Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy |  | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений в  Past Progressive | 20.02 |  |
| 66 | If the weather is fine… Придаточные предложения реального условия | 1 | | to ski, forecast, to forecast, condition | First Conditional  Придаточные предложения реального условия | | формирование грамматических навыков чтения | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 22.02 |  |
| 67 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | Present Perfect | | формирование грамматических навыков чтения в Present Perfect | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Present Perfect | составление предложений по речевым образцам | 26.02 |  |
| 68 | What is the weather going to be like? Present Progressive in the future meaning  Длительный процесс в будущем времени | 1 | | sky, snowman, next, to wait, stuffy | to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) | | формирование грамматических навыков чтения | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 27.02 |  |
| 69 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 01.03 |  |
| 70 | Summer or winter?  Контроль домашнего чтения. | 1 | | leaf, grass | грамматика изученной темы | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях | составление предложений по речевым образцам | 05.03 |  |
| 71 | Where will you go?  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that | составление диалога по РО | 06.03 |  |
| 72 | Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 08.03 |  |
| 73 | Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | формулировка вопросов и ответов | 12.03 |  |
| 74 | Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 13.03 |  |
| 75 | Контрольная работа **№3** | 1 | | контроль ЗУН | контроль ЗУН | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 15.03 |  |
| 76 | Проектная деятельность по теме «Season activities» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 19.03 |  |
| 77 | Защита проектов по теме «Season activities» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические | представление и защита проекта | 20.03 |  |
| 78 | Обобщающее повторение по теме «Погода» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 22.03 |  |
| **IV четверть (24 часа)**  **Тема 7 «What are you going to be? »**  **«Кем ты собираешься быть?»** | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Who are they? What are they?  Тема: «Профессии, занятия людей»  Работа с лексикой по теме | 1 | | admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train | Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 02.04 |  |
| 80 | Who are they? What are they?  Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy | Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений  по речевым образцам | 03.04 |  |
| 81 | What does she have to do in her job?  Ее профессиональные обязанности. Модальные глаголы | 1 | | attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films | модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) | | формирование грамматических навыков чтения | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 05.04 |  |
| 82 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Present Perfect | составление предложений по речевым образцам | 09.04 |  |
| 83 | Who are they? What are they?  Аналитическое чтение текста | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 10.04 |  |
| 84 | Who are they? What are they?  Беседа по прочитанному тексту | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика предыдущих уроков | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 12.04 |  |
| 85 | What had been before?  Прошедшее совершенное время | 1 | | to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel | Past Perfect; dates | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений в  Past Perfect | 16.04 |  |
| 86 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | Past Perfect; dates | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Past Perfect | составление предложений в  Past Perfect | 17.04 |  |
| 87 | My work is school!  Контроль домашнего чтения. | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях | составление предложений по речевым образцам | 19.04 |  |
| 88 | My work is school!  Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | формулировка вопросов и ответов | 23.04 |  |
| 89 | My work is school!  Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 24.04 |  |
| 90 | What are you going to be?  Развитие диалогической речи | 1 | | sensible, to cash a check, finances | грамматика изученной темы | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding | составление диалога по РО | 26.04 |  |
| 91 | What are you going to be?  Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 30.04 |  |
| 92 | Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | формулировка вопросов и ответов | 01.05 |  |
| 93 | Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 03.05 |  |
| 94 | Контрольная работа **№4** | 1 | | контроль ЗУН | контроль ЗУН | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 07.05 |  |
| 95 | Проектная деятельность по теме «Let’s play Town!» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 08.05 |  |
| 96 | Защита проектов по теме «Let’s play Town!» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические | представление и защита проекта | 10.05 |  |
| 97 | Аудирование | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | |  | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации |  | выполнять типовые задания | 14.05 |  |
| 98 | I’ll show you where the fun is.  Контроль домашнего чтения. | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях | составление предложений по речевым образцам | 15.05 |  |
| 99 | Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | формулировка вопросов и ответов | 17.05 |  |
| 100 | Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 21.05 |  |
| 101 | Обобщающее повторение по теме «Погода» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 22.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение по пройденному курсу | 1 | | активизация изученной ранее лексики | активизация изученной ранее грамматики | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 24.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**и система их оценки**

**Личностные результаты**

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование обучающихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет обучающимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

**Говорение.**

Ученик научится:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

**Аудирование.**

Ученик научится:

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение.**

Ученик научится:

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);

-выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

-определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;

-выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом;

-переводить;

-пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

**Письмо.**

Ученик научится:

-правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

**Грамматические навыки.**

Ученик получит возможность:

-усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.;

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Метапредметные результаты**

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

-дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ;

-развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессо;

-развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

 Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

 “2”—8 и более.

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3.Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_30\_\_» августа 2016 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  протокол № 1 от «\_\_30\_\_\_» августа 2016г. |

**Приложение к программе**

**Контрольная работа № 1**

Раздел 1 Аудирование

Прослушайте текст дважды и отметьте буквой T информацию, соответствующую тексту, и буквой F –не соответствующую тексту.

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I’m tenbecause today is my birthday. And I’m glad that today is Sundayand not Monday or Friday because on Sundays I don’t go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It’s 1 o’clock now and my birthday party begins at 2 o’clock. But my friend Kate will come at 3. She and her parents went to see Kate’s grandmother. I already got my present from my parents. It wasn’t a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It’s a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

1. The girl’s name is Mary Brown.
2. She is nine.
3. She doesn’t like to go to school.
4. Her birthday party begins at 2 o’clock
5. Her friends didn’t come to her birthday party, because they were at school.
6. Her parents’ present was a CD player.
7. Helen likes to ride her bicycle.
8. She likes books better than videos or music.

Раздел 2 Чтение.

Прочитай письмо и отметь знаком + предложения, которые соответствуют содержанию текста, и знаком - которые не соответствуют.

Dear pen friend,

Thank you very much for your letter. I am sorry, I haven’t written because I was very busy. I will tell you about my family.

We are four in the family. There is a mum, a dad, my brother and me.

And I also have got grandparents. My dad is 40 years old and my mum is 38. I am 12. My birthday is on 26 April. We are a loving and close family.

And I have got a great grandmother ( прабабушка). She will be 90 next year. She is very old.

My father’s brother lives in the USA. He has got a farm. He has got a lot of cows and ducks. There are 132 cows and 1560 ducks. Besides he has got 12 dogs. I also love animals. I’ve got a cat and a fish. And what about you?

Best wishes,

Pam

Задание к тексту:

1. Pam lives in England.

1. Her family is a typical British family.
2. Pam’s great grandmother is 99 years old.
3. Her uncle lives in Great Britain.
4. Pam’s uncle has got a farm.
5. Pam’s uncle has got a lot of animals.
6. Pam has got 12 dogs and a cat.

Раздел 3 Лексика и Грамматика

Вставь глагол в нужной форме на место пропуска.

|  |  |
| --- | --- |
| I…(16)…in the park and…(17)….my notes at the moment. It…(18)…hot. I…(19)…hot weather. I ... not …(20)… to sit here. But Roger …(21)… tennis with his friend. They …(22)… and …(23)... . They…(24)… neither ice cream nor cold lemonade. They …(25)… fun. They …(26)… this weather | sit, write  be, hate, want, play, run, laugh, need, have,  like |

**Добавьтеразделительныевопросы.**

It is a lovely evening,…(27).

Your parents aren’t from Britain,…(28).

You will come here again,…(29).

My students don’t need any help,…(30).

Sheknowsmyfamily,…(31).

**Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.**

1. The TowerBridge is one of the famous ….in London.

a) place of interest b)building c) bridges d) museum

33. The Queen of Britain lives in …

a) WestminsterAbbey b)Tower of London c) BuckinghamPalace

34. Children like to take …… of their pets

a) place b) care c) part d) off

35. This political meeting takes …near the Houses of Parliament.

a) place b) care c) part d) off

36. Our …. school would like to invite a group of foreign students.

a) typical b) social c)sociable d) local

Раздел 4 Письмо

Напиши письмо Барбаре Грей, расскажи ей о своей семье. Не забудь про правила написания письма.

**Контрольная работа № 2**

Вариант 1

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **a student**

a) a form b) a uniform c) a pupil

2) **to enjoy**

a) to like b) to start c) to travel

3) **silly**

a) not clever b) not interesting c) not funny

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) – When does a school … start in Great Britain?

- It starts on the 1st of September.

a) uniform b) subject c) year

2) We can find out some facts about people and events of the past in … .

a) Literature b) History c) Science

3) Let’s … about the weather.

a) speak b) tell c) say

4) He had a funny … when he was studying at school.

a) rule b) timetable c) nickname

5) We … a lot of time outdoors and visited many interested places.

a) spent b) went c) took

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) I usually … my granny on Saturday.

a) visit b) visited c) will visit

2) There … 30 pupils in our class last year.

a) are b) were c) will be

3) He will not … his holidays in America?

a) spend b) spent c) spends

4) My sister … an English book next week.

a) read b) will read c) reads

5) … they buy two pencils yesterday?

a) Do b) Will c) Did

***4. Выберите правильный вариант перевода.***

1) girl’smarks

a) оценка девочки b) оценка девочек с) оценки девочки d) оценки девочек

2) children’stoys

a) игрушка ребенка b) игрушки ребенка с) игрушка детей d) игрушки детей

3) teachers’ room

a) комната учителя b) комнаты учителя с) комната учителей d) комнаты учителей

4) Where are you from?

a) Гдеты? b) Откудаты?

5) Did you help your mum yesterday?

a) Ты будешь помогать маме завтра? b) Ты помогал маме вчера?

Вариант 2

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **a class**

a) a student b) a form c) a subject

2) **to learn by heart**

a) to recite b) to study c) to talk

3) **dull**

a) not clever b) not interesting c) not bright

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) – At what … do students go to a secondary school in Russia?

- At 10 – 11.

a) age b) form c) party

2) We read stories about animals and birds in … .

a) History b) Literature c) Science

3) … me about your friends, please.

a) Tell b) Say c) Speak

4) Our teacher explained grammar … for us.

a) subject b) form c) rule

5) Did you … shopping yesterday?

a) spend b) go c) miss

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) I usually … to the country to visit my grandmother.

a) go b) went c) will go

2) My pencil … on the table yesterday.

a) is not b) was not c) are not

3) … they go to the zoo with us next week?

a) Will b) Do c) Did

4) He … to London with his friends in two months.

a) travels b) travelled c) will travel

5) They didn’t … the window two hours ago.

a) open b) opened c) opens

***4. Выберите правильный вариант перевода.***

1) pupil’stextbooks

a) учебник ученикаb) учебники ученика с) учебник учеников d) учебники учеников

2) men’spets

a) питомец мужчины b) питомцы мужчины с) питомец мужчин d) питомцы мужчин

3) boys’ disc

a) диск мальчика b) диски мальчиков с) диск мальчиков d) диски мальчиков

4) How old are you?

a) Какты? b) Сколькотебелет?

5) Will you do your homework tomorrow?

а) Ты делал домашнюю работу вчера?

b) Ты будешь делать домашнюю работу завтра?

**Контрольная работа № 3**

Вариант 1

***I. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to have** a picnic

a) to stay b) to arrange c) to visit

2) **trip**

a) travel b) programme c) weekend

3) **to stay**

a) to kiss b) to go out c) to visit

***II. Выберите и вставь слово, подходящее по смыслу.***

1) I’d like to invite a … of students to visit us.

a) invitation b) programme c) group d) form

2) Our … programme was very rich: we visited a lot of places.

a) local b) social c) foreign d) computer

3) Our school will be … for the costs of accommodation.

a) responsible b) glad c) interested d) going to

4) The students will … with British families.

a) stay b) invite c) miss d) arrange

5) Let’s … a picnic at the weekend.

a) arrange b) play c) propose d) have

***III. Выберите правильное окончание вопроса.***

1) She doesn’t like coffee, …?

a) does she b) isn’t she c) doesn’t she

2) My brother enjoys reading, …?

a) isn’t he b) does he c) doesn’t he

3) You can play the guitar, …?

a) don’t you b) can’t you c) can you

4) My parents travelled a lot last summer, …?

a) didn’t they b) don’t they c) didn’t we

5) Those women are doctors, …?

a) are we b) aren’t they c) don’t they

***IV. Выберитеправильнуюформу.***

1) Barbara Grey … going to visit Russia.

a) am b) is c) are

2) The English partners … going to be responsible for the costs of accommodation.

a) am b) is c) are

3) … am going to play football on weekend.

a) I b) You c) She

Вариант 2

***I. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to have a good time**

a) to stay b) to arrange c) to spend

2) **weekend**

a) group b) day out c) situation

3) **to go out**

a) to propose b) to invite c) to walk

***II. Выберите и вставь слово, подходящее по смыслу.***

1) Polite people always come in … .

a) café b) theatre c) time d) cinema

2) The Head Teacher would like to … a group of 20 students.

a) invite b) propose c) take d) visit

3) Put on this dress for a … .

a) party b) change c) visit d) invitation

4) Our … hockey team won the game.

a) foreign b) social c) local d) school

5) You can … the tables.

a) stay b) arrange c) kiss d) invite

***III. Выберите правильное окончание вопроса.***

1) We can have a party on Sunday, …?

a) can we b) can’t we c) don’t we

2) The children are not at home, …?

a) aren’t they b) are they c) don’t they

3) Mrs Adams speaks German, …?

a) doesn’t she b) does he c) doesn’t he

4) Tom spent the holidays in France, …?

a) don’t he b) didn’t he c) doesn’t he

5) She will be twelve next month, …?

a) won’t she b) will she c) isn’t she

***IV. Выберитеправильнуюформу.***

1) They … going to visit London in April.

a) am b) is c) are

2) Stephen Wooding … going to invite Russian students to Britain.

a) am b) is c) are

3) … am going to watch TV in the evening.

a) I b) She c) You

**Контрольная работа №4**

Вариант 1

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to give an interview**

a) to ask questions b) to answer questions c) to read and write questions

2) **a close family**

a) a noisy family b) a friendly family c) a serious family

3) **intelligent**

a) talkative b) stupid c) clever

4) **vet**

a) doctor b) driver c) lawyer

5) **unreal**

a) pleasant b) possible c) fantastic

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) Next year her school is going to arrange an English-Russian students' … .

a) change b) exchange c) characteristics

2) My father protects the famous family. He is a … .

a) lawyer b) businessman c) bodyguard

3) I think a teacher is a very … job.

a) responsible b) hospitable c) quiet

4) How would you … your family?

a) say b) understand c) describe

5) My little sister is a good pianist. Her hobby is … .

a) playing sports b) playing a musical instrument c) cooking

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) Listen! Mary … a new song.

a) is singing b) sings c) will sing

2) My friend … to be a dentist.

a) goes b) is going c) are going

3) Our teacher … us only good marks yesterday.

a) gives b) gave c) will give

4) We … a letter to our English pen-friend next Sunday.

a) will write b) write c) wrote

5) My parents discuss their problems every morning, … ?

a) aren’t they b) don’t they c) do they

***4. Выбериправильныйвариантперевода.***

1) Our teacher is telling us a funny story.

a) Наш учитель рассказывал нам смешную историю.

b) Наш учитель рассказывает нам смешную историю.

с) Наш учитель расскажет нам смешную историю.

2) Linda will arrange the students’ exchange.

а) Линда всегда организует обмен студентами.

b) Линда всегда организовывала обмен студентами.

с) Линда будет организовывать обмен студентами.

Вариант 2

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

1) **to take an interview**

a) to ask questions b) to answer questions c) to arrange questions

2) **an occupation**

a) characteristics b) job c) hobby

3) **rude**

a) stupid b) responsible c) cruel

4) **dentist**

a) driver b) doctor c)nurse

5) **unusual**

a) original b) pleasant c) formal

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) I would like to … my plans for today.

a) exchange b) change c) do

2) My mum treats many kinds of animals. She is a … .

a) librarian b) housewife c) veterinarian

3) I think a bodyguard is a very … job.

a) conservative b) traditional c) dangerous

4) Would you … in a few words about your family?

a) describe b) read c) say

5) My brother likes music. His hobby is … .

a) watching TV b) listening to music c) playing the piano

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) Look! The children … to a funny story.

a) listen b) are listening c) will listen

2) Timothy … to be an engineer.

a) is going b) are going c) goes

3) Last weekend we … our Granny.

a) visit b) visited c) will visit

4) My parents … to the cinema tomorrow.

a) will go b) went c) go

5) Timothy goes to school by bus, … ?

a) isn’t he b) doesn’t he c) is he

***4. Выбериправильныйвариантперевода.***

1) We are not going to write her a letter.

a) Мы не пишем ей письмо.

b) Мы не собираемся писать ей письмо.

с) Мы не будем писать ей письмо.

2) My mum always helps sick people in hospital.

a) Моя мама всегда помогает больным людям в больнице.

b) Моя мама всегда помогала больным людям в больнице.

c) Моя мама сейчас помогает больным людям в больнице.

**Годовая контрольная работа**

Вариант 1

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

**1) a visitor**

a) a Londoner b) a monument c) a tourist

**2) popular**

a) famous b) beautiful c) favourite

**3) next to**

a) beside b) not to be far from c) across

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) London is the … of Great Britain.

a) country b) capital c) museum

2) How many … are there over the river Thames?

a) bridges b) stadiums c) squares

3) Jane must … of her old Granny.

a) take part in b) take place c) take care of

4) Moscow was … in 1147.

a) founded b) different c) like

5) Excuse me, I’m … Oxford Street. Can you tell me where it is?

a) getting to b) staying at c) looking for

6) I would like to meet a … Londoner.

a) cruel b) real c) symbol

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) She … chess now.

a) play b) plays c) is playing d) are playing

2) We … English at home.

a) speak b) speaks c) is speaking d) are speaking

3) I … to see Big Ben at the moment.

a) want b) am wanting c) wanted d) will want

4) The boy … a book now is my friend.

a) read b) reading

5) Tom found a … letter at home.

a) returnedb) returning

***4. Выбери правильный вариант перевода.***

1) Сейчасонзавтракает.

a) He is having breakfast now.

b) He has breakfast now.

2) Почему Вы ненавидите мою сестру?

а) Why are you hating my sister?

b) Why do you hate my sister?

3) Тише! Они слушают лекцию врача.

a) Keep silence! They listen to the doctor’s lecture.

b) Keep silence! They are listening to the doctor’s lecture.

Вариант 2

***1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.***

**1) town**

a) palace b) country c) city

**2) famous**

a) favourite b) well-known c) beautiful

**3) church**

a) cathedral b) tower c) bridge

***2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу.***

1) London is the biggest … in the United Kingdom.

a) capital b) country c) city

2) There is a … to Admiral Nelson in the middle of Trafalgar Square.

a) monument b) symbol c) voice

3) Did her children … in the concert?

a) take place b) take part c) take care

4) Yelets was … in 1146.

a) different b) founded c) like

5) Could you tell me how to … Westminster Abbey?

a) stay at b) look for c) get to

6) Mark Twain is one of the most … American writers.

a) popular b) probably c) cruel

***3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.***

1) Mike often … chess.

a) play b) plays c) is playing d) are playing

2) The children … a nice toy now.

a) draw b) draws c) is drawing d) are drawing

3) Look! I … a lot of people there.

a) see b) am seeing c) saw d) will see

4) She saw the … child at that moment.

a) cried b) crying

5) They will see the work … well.

a) doingb) done

***4. Выбери правильный вариант перевода.***

1) Cейчас у него урок математики.

a) He is having a Maths lesson now.

b) He has a Maths lesson now.

2) Вам нравится мое новое платье?

a) Are you liking my new dress?

b) Do you like my new dress?

3) Тише! Она учит стихотворение наизусть.

a) Keep silence! She learns the poem by heart.

b) Keep silence! She is learning the poem by heart.