Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_А.А. Андреев

Приказ от 29. 08. 2017 г. № 1

|  |
| --- |
|  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 классов**

**(приложение к АООП НОО)**

Количество часов - 102

Учитель: Семененко Анна Андреевна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, М.: Просвещение, 2016

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составленана основе следующих нормативных актов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://www.google.com/url?q=http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%25E2%2584%2596_1599_ot_19.12.2014.pdf&sa=D&ust=1500932980808000&usg=AFQjCNECsuCBU5vj20v4kQvpBm-DpfvwFw)
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](https://www.google.com/url?q=http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%25E2%2584%2596_1598_ot_19.12.2014.pdf&sa=D&ust=1500932980808000&usg=AFQjCNGtwHhxZ61l6ocZIN95zNIxK7NCYA)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
* Постановление  Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении  СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном  учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

* адаптированной образовательной программы МКОУ «Лофицкая ООШ»;
* примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
* учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

Э.В. Якубовская, Н. В. ПавловаРусский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2016;

Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс.Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Язык и речевая практика»

**Цели:** рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;

- обучение применению изученных орфографических правил;

- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;

- знакомство с предложением;

- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | **Повторение.** | 7 | Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.  Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом. | **Личностные:**  -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  **Предметные:**  - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  **Познавательные УУД:**   * Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;   **Коммуникативные УУД:**  - обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 2. | **Звуки и буквы.** | 47 | Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. | **Личностные:**  - Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  **Предметные:**  - Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  При помощи учителя формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задания.  **Коммуникативные УУД:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 3. | **Слово.** | 26 | Названия предметов. Названия действий. Предлоги.  Слова с непроверяемыми гласными. | **Личностные:**  - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Предметные:**  -Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,  **Познавательные УУД:**  -формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок  **Коммуникативные УУД:**  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); |
| 4. | **Предложение.** | 12 | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы. | **Личностные:**  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  **Предметные:**  -Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  **Познавательные УУД:**  - Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  **Коммуникативные УУД:**  -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| 5. | **Повторение.** | 9 |  | **Личностные:**  - понимание личной ответственности за свои поступки.  **Предметные:**  -Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**:  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность  - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,  **Познавательные УУД:**  -Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.  **Коммуникативные УУД:**  -доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение. | 7 | Контрольное списывание |
| 2 | Звуки и буквы. | 47 | Контрольное списывание |
| 3. | Слово. | 26 | Контрольный диктант |
| 4. | Предложение. | 12 | Контрольный диктант |
| 5. | Повторение | 9 | Контрольный диктант |

**Итого 102 ч.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|  | Повторение. Речь. | | 1 | |  |  |
|  | Предложение. Заглавная буква в начале предложения. | | 1 | |  |  |
|  | Составление предложений по картинке. | | 1 | |  |  |
|  | Предложение и его схема | | 1 | |  |  |
|  | Слово | | 1 | |  |  |
|  | Запись слов по схеме | | 1 | |  |  |
|  | Составление предложений с данным словом | | 1 | |  |  |
|  | **Звуки и буквы (47 ч.)** | |  | |  |  |
|  | Звуки и буквы | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное списывание № 1 | | 1 | |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы | | 1 | |  |  |
|  | Выделение гласного звука в слове | | 1 | |  |  |
|  | Согласные звуки и буквы | | 1 | |  |  |
|  | Выделение согласного в слове | | 1 | |  |  |
|  | Слова, которые отличаются одним звуком | | 1 | |  |  |
|  | Составление и запись слов из одинаковых букв | | 1 | |  |  |
|  | Ударение в словах | | 1 | |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные | | 1 | |  |  |
|  | Слог. Деление слов на слоги | | 1 | |  |  |
|  | Гласные в образовании слогов | | 1 | |  |  |
|  | Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги | | 1 | |  |  |
|  | Различай Л – Р | | 1 | |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П | | 1 | |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное списывание № 2 | | 1 | |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К | | 1 | |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т | | 1 | |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш | | 1 | |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С | | 1 | |  |  |
|  | Шипяшие свистящие согласные | | 1 | |  |  |
|  | Различай свистящие и шипящие согласные | | 1 | |  |  |
|  | Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | | 1 | |  |  |
|  | Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова | | 1 | |  |  |
|  | Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное списывание № 3 | | 1 | |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные | | 1 | |  |  |
|  | Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных | | 1 | |  |  |
|  | Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных | | 1 | |  |  |
|  | Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных | | 1 | |  |  |
|  | Гласные А, Я после твердых и мягких согласных | | 1 | |  |  |
|  | Гласная Е после мягких согласных | | 1 | |  |  |
|  | Составление рассказа из предложения | | 1 | |  |  |
|  | Различай твердые и мягкие согласные | | 1 | |  |  |
|  | Различай твердые и мягкие согласные | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное списывание№ 4 | | 1 | |  |  |
|  | Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова | | 1 | |  |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце | | 1 | |  |  |
|  | Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце | | 1 | |  |  |
|  | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | | 1 | |  |  |
|  | Составление рассказа по картинке. | | 1 | |  |  |
|  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | 1 | |  |  |
|  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. | | 1 | |  |  |
|  | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. | | 1 | |  |  |
|  | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное списывание. | | 1 | |  |  |
|  | **Слово (26 ч.)** | |  | |  |  |
|  | Предмет и его название. | | 1 | |  |  |
|  | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом. | | 1 | |  |  |
|  | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? | | 1 | |  |  |
|  | Различение названий предметов по вопросу **Что это?** | | 1 | |  |  |
|  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | 1 | |  |  |
|  | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | | 1 | |  |  |
|  | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? | | 1 | |  |  |
|  | Различение названий предметов по вопросу **Кто это?** | | 1 | |  |  |
|  | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | | 1 | |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? | | 1 | |  |  |
|  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | 1 | |  |  |
|  | Большая буква в именах людей. | | 1 | |  |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении. | | 1 | |  |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | 1 | |  |  |
|  | Правописание имён собственных. | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное диктант | | 1 | |  |  |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | | 1 | |  |  |
|  | Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? | | 1 | |  |  |
|  | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? | | 1 | |  |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов | | 1 | |  |  |
|  | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». | | 1 | |  |  |
|  | Кто-что делает?  Кто-что делают? | | 1 | |  |  |
|  | Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. | | 1 | |  |  |
|  | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. | | 1 | |  |  |
|  | Предлог, как отдельное слово Предлоги **в, на, с, из, у** в предложении. | | 1 | |  |  |
|  | Выделение «трудной» гласной в словах. | | 1 | |  |  |
|  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. | | 1 | |  |  |
|  | **Предложение (12 ч.)** | | 1 | |  |  |
|  | Выделение предложения из текста. | | 1 | |  |  |
|  | Составление и запись предложений по картинкам. | | 1 | |  |  |
|  | Правила записи предложения из текста.  Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. | | 1 | |  |  |
|  | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. | | 1 | |  |  |
|  | Набор слов и предложение. | | 1 | |  |  |
|  | Порядок слов и предложений. | | 1 | |  |  |
|  | Различай набор слов и предложение. | | 1 | |  |  |
|  | Составление предложений по предметной картинке. | | 1 | |  |  |
|  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | | 1 | |  |  |
|  | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. | | 1 | |  |  |
|  | Составление предложений по сюжетной картинке. | | 1 | |  |  |
|  | Контрольное списывание | |  | |  |  |
|  | **Повторение (9 ч.)** | |  | |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. | | 1 | |  |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные. | | 1 | |  |  |
|  | Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа. | | 1 | |  |  |
|  | Различение слов по вопросам **Кто это? Что это?** | | 1 | |  |  |
|  | Различение предметов по их действиям. | | 1 | |  |  |

**Критерии оценки**

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценки письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чернении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классахза устные ответы не ставится.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_29\_» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № от « 29 »августа 2017 г. |