**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степановская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнекетского района Томской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08.2017 г. №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

Количество часов - 102

Учитель: Андреев Александр Александрович

Рабочая программа по русскому языку на 2017-2018 учебный год разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

|  |
| --- |
| Учебник 4 класс, автор: А.К.Аксенов, Э.В.Якубовская. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Москва «Просвещение»,2009 г.) |
|  |
|  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

4.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

**Цель:**

* расширение речевой базы учащегося, восполнение пробелов речевого развития;
* подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

**Задачи:**

* целенаправленное обучение учащегося устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

***Методы и формы обучения***

* словесные (рассказ, объяснение, беседа)
* наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
* практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение.)

**Основные направления коррекционной работы**

* развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
* развитие пространственной ориентации,
* развитие основных мыслительных операций,
* коррекция речи и мышления,
* коррекция фонематического слуха,
* коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
* обогащение словаря,
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Специфика* детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формированиеу них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Язык – универсальное средство общения, речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике.

Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Курс характеризует его практическая направленность на пользование системой языка, что, в свою очередь возможно только при реализации системно – деятельностного и индивидуального подхода в обучении.

Предполагается непрерывный курс русского языка. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в смысл слова, дети устанавливают его зависимость от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей общеучебным умениям – чтению и письму.

Такое структурирование материала позволяет:

* устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения.
* раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям.
* постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик.

Соответственно, рассматривать одно и тот же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

Многоаспектность анализа языкового материала в свою очередь создает условия для реализации системно – деятельностного подхода, индивидуализации обучения, а так же обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях.

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащегося формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученик получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащегося, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение русского языка отводится по 3 часа в неделю, 102 часа (34 учебные недели). Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| 1. | Повторение.  Предложение | 8 | Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Личностные результаты  *У обучающегося будут сформированы*  -положительное отношение к учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -знание основных моральных норм поведения.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  -представления о русском языке как средстве межнационального общения;  -представления о своей этнической принадлежности.  Регулятивные результаты  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -проговаривать вслух последовательность действий, лежащих в основе деятельности;  -первоначальному умению выполнять учебные действия;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;  -существлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  Познавательные результаты  *Обучающийся научится:*  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  -понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме в соответствии с ним;  -устанавливать связи в изучаемом круге явлений;  -обобщать ряд объектов по заданному признаку;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -первоначальному умению смыслового восприятия текста;  -подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;  -проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом.  Коммуникативные результаты  *Обучающийся научится:*  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться, приходить к общему решению;  -использовать в общении правила вежливости;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -принимать другое мнение и позицию;  -формировать собственное мнение и позицию;  -строить понятные высказывания;  -задавать вопросы;  -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  Предметные результаты  -различать сходные по начертанию буквы;  -дифференцировать на слух и произношении оппозиционные звуки;  -делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;  -списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текста;  -писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;  -составлять предложение по картинке;  -подбирать по вопросам названия предметов и действий;  -называть свой домашний адрес;  -различать звуки и буквы;  -знать последовательность букв в русском алфавите.  -находить слова, обозначающие предметы, их признаки, действия;  -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  -находить слова, обозначающие предметы, их признаки, действия;  -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -соблюдать нормы русского в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);  -различать предложение, слово;  -находить слова, обозначающие предметы, их признаки, действия;  -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; |
| 2. | Звуки и буквы. | 34 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные .Парные звонкие и глухие согласные. |
| 3. | Слово. | 26 | Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ъ знак. |
| 4. | Повторение.  Предложение. | 34 | Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Теория** | **Контрольные** |
| 1 | 8 ч | Повторение. Предложение. | 8 |  |
| 2 | 34 ч | Звуки и буквы. | 32 | 2 |
| 3 | 26 ч | Слово. | 24 | 2 |
| 4 | 34 ч | Повторение. Предложение. | 32 | 2 |
| Всего | 102 ч |  |  |  |

**3.Тематическое планирование**

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** |  | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| ***Повторение. Предложение 8ч.*** | | | | |
| ***Предложение 8ч.*** | | | | |
|  | Употребление простого распространенного предложения. | 1 |  |  |
|  | Употребление простого распространенного предложения. | 1 |  |  |
|  | Употребление простого распространенного предложения. | 1 |  |  |
|  | Согласование слов в предложении. Окончания. Большая буква в начале и точка в конце. | 1 |  |  |
|  | Согласование слов в предложении. Окончания. Большая буква в начале и точка в конце. | 1 |  |  |
|  | Изменение слова по вопросам. Составление предложений и рассказов. | 1 |  |  |
|  | Изменение слова по вопросам. Составление предложений и рассказов. | 1 |  |  |
|  | Изменение слова по вопросам. Составление предложений и рассказов. | 1 |  |  |
| ***Звуки и буквы. 34 ч*** | | | | |
| ***Алфавит 3 ч*** | | | | |
|  | Порядок букв в русской азбуке. Список класса. | 1 |  |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |
|  | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  |
| ***Мягкий знак на конце и в середине слова. 6 ч*** | | | | |
|  | Смягчающий мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |  |  |
|  | Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
|  | Различение смягчающего и разделительного мягкого знака | 1 |  |  |
|  | Перенос слов с мягким знаком. Закрепление. | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по темам: «Звуки и буквы», «Мягкий знак». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Объяснение правильного написания слов с ***ь.*** | 1 |  |  |
| ***Гласные после шипящих 4 ч*** | | | | |
|  | Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | 1 |  |  |
|  | Упражнение в правописании гласных после шипящих. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  | Упражнение в правописании гласных после шипящих. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| ***Парные звонкие и глухие согласные 10 ч*** | | | | |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце при помощи гласных. | 1 |  |  |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных на конце при помощи гласных. | 1 |  |  |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |  |
|  | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова | 1 |  |  |
|  | Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова | 1 |  |  |
|  | Объяснение правильного написания звонких или глухих согласных в середине и в конце слова | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Правописание парных согласных». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных в середине и на конце слова. | 1 |  |  |
| ***Ударные и безударные гласные. 6 ч*** | | | | |
|  | Ударение в слове. Ударные гласные | 1 |  |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность ударения. | 1 |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных  Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной. | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных гласных». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | 1 |  |  |
| ***Непроверяемые безударные гласные 5 ч*** | | | | |
|  | Непроверяемые безударные гласные. Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов. | 1 |  |  |
|  | Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | 1 |  |  |
|  | Проверка слов с непроверяемой безударной гласной по словарю. | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Непроверяемые безударные гласные***».*** | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. | 1 |  |  |
| ***Слово. 26ч*** | | | | |
| ***Названия предметов, действий и признаков 13 ч*** | | | | |
|  | Слова, обозначающих названия предметов | 1 |  |  |
|  | Слова, обозначающих названия предметов | 1 |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему? И т.д.) | 1 |  |  |
|  | Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении (кого? кому? чему?И т.д.) | 1 |  |  |
|  | **Подбор слов близких и противоположных по смыслу** | **1** | **28.12.2017** |  |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |  |  |
|  | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?). | 1 |  |  |
|  | Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? Что делает? Что будет делать?). | 1 |  |  |
|  | Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы. | 1 |  |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). | 1 |  |  |
|  | Изменение по вопросам слов, обозначающих признаки предметов | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Слово». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Дифференциация слов по трем категориям: предмет, действие, признак предметов. | 1 |  |  |
| ***Имена собственные. 4 ч*** | | | | |
|  | Имена собственные. Объяснение. | 1 |  |  |
|  | Имена собственные. Выделение. | 1 |  |  |
|  | Названия стран, морей, рек, озер и гор - тоже имена собственные. | 1 |  |  |
|  | Правописание имен собственных. | 1 |  |  |
| ***Предлоги. 4 ч*** | | | | |
|  | Предлоги. Роль предлогов. Правописание с другими словами. | 1 |  |  |
|  | Изменение формы слова в зависимости от предлога. Выбор нужного предлога. Составление предложений. | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по темам: «Имена собственные», «Предлоги». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание предлогов с другими словами. | 1 |  |  |
| ***Разделительный твердый знак. 2 ч*** | | | | |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |  |
| ***Родственные слова. 3 ч*** | | | | |
|  | Понятие о родственных словах. Корень – общая часть родственных слов. | 1 |  |  |
|  | Выделение родственных слов из текста  Правописание согласных в корне слова. | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных в корне слова.  Подбор родственных слов. | 1 |  |  |
| ***Повторение. Предложение. 34 ч*** | | | | |
| ***Предложение. 16 ч*** | | | | |
|  | Повторение. Составление предложений из данных слов. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Составление предложений из данных слов. | 1 |  |  |
|  | Предложение как часть текста. | 1 |  |  |
|  | Предложение как часть текста. | 1 |  |  |
|  | Смысл предложения. Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Смысл предложения. Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Смысл предложения. Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
|  | Установление связи слов при помощи вопросов. | 1 |  |  |
|  | Установление связи слов при помощи вопросов. | 1 |  |  |
|  | Установление связи слов при помощи вопросов. | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Распространение предложений. Составление рассказов. | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Распространение предложений. Составление рассказов. | 1 |  |  |
|  | Связь слов в предложении. Распространение предложений. Составление рассказов. | 1 |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме: «Предложение». | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Распространение предложений. Составление рассказов. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Распространение предложений. Составление рассказов. | 1 |  |  |
| ***Знаки препинания в конце предложения. 8 ч*** | | | | |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). Знаки препинания. | 1 |  |  |
|  | Различение предложений. Передача интонации при чтении. Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  | Различение предложений. Передача интонации при чтении. Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  | Различение предложений. Передача интонации при чтении. Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
|  | Различение предложений. Передача интонации при чтении. Дифференциация знаков препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| ***Главные и второстепенные слова в предложении. 10 ч*** | | | | |
|  | Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее. Выделение подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |
|  | Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее. Выделение подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |
|  | Главные слова в предложении: сказуемое и подлежащее. Выделение подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

* + правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
  + полнота ответа,
  + умение практически применять свои знания,
  + последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику,если он обнаруживает понимание материала,может спомощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится,если ученик даёт ответ,в целом соответствующий требованиямоценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится,если ученик обнаруживает знание и понимание основныхположений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится,если ученик обнаруживает незнание большей или наиболеесущественной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ**

* + - * классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ в IV классе – 30 – 35 слов. Учёту

подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Ученик, занимаясь с логопедом, не освобождается от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащегося.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: **Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной–тремя ошибками. **Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя–пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу,в которой допущено шесть–восемь ошибок.

**Оценка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок,чем допустимо приоценке «2».

* + письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

* + - повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
    - две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того

же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматическихпонятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученногоматериала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученногоматериала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, несправляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Итоговая оценка знаний и умений учащегося.**

* 1. За учебную четверть и за год знания и умения учащегося оцениваются одним баллом.
  2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
  3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по инклюзивному образованию  Андреева В.М /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «29» августа 2017 г. | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол №1 от «29» августа 2017 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степановская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнекетского района Томской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2017 г. № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Чтение и развитие речи»

4 класс

Количество часов - 102

Учитель: Андреев Александр Александрович

Рабочая программа по чтению и развитию речи на 2017-2018 учебный год разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

|  |
| --- |
| Учебник «Чтение» 4 класс, автор: З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Москва «Просвещение»,2009 г.) |
|  |
|  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

4.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

**Цель:**

 Направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения

**Задачи**:

* воспитания у ребенка интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
* формирования у него техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование у ребенка навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
* развитие у него умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Методы и формы обучения***

1. словесные (рассказ, объяснение, беседа)
2. наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
3. практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

*Формы организации познавательной деятельности обучающихся*: индивидуальные *Формы учебных занятий:* предметные уроки

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Специфика* ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагаетформирование у него коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускнику 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов ребенка, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

*Развитие устной речи*.Большое внимание на уроках чтения уделяется развитиюсвязной устной речи. Учащийся овладевают правильным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение окружающего мира отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения , но и воспитания .На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе восприятия художественного произведения формируется нравственное воспитание и развитие учащегося начальной школы.

На уроках по предмету «Чтение и развитие речи» продолжается совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность.

*Основными видами деятельности учащихся* по предмету являются:

осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; чтение про себя простых по содержанию текстов; понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте;

установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста; деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование

словарных картин; подробный пересказ содержания прочитанного;

драматизация простейших оценок из рассказов и сказок; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| 1. | Что такое хорошо. |  | Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.  *Техника чтения.* Работа над выразительным чтением:соблюдение пауз междупредложениями, логического ударения, необходимой интонации.  *Понимание читаемого.* Выделение главной мысли произведения,осознаниепоследовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавия. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.  Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.  *Развитие устной речи.* Самостоятельный и полный пересказ,рассказ по аналогии спрочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.  *Внеклассное чтение*.  Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки игазетных журналов, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.  *Примерная тематика.*  Чтение произведений устного народного творчества вобработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во времена войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. | Личностные результаты  *У обучающегося будут сформированы:*  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношение к учебной деятельности по литературному чтению;  -ориентация на понимание предложений и оценок учителя;  -понимание причин успеха в учебе;  -этические чувства на основании анализа собственных поступков.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  -интереса к познанию литературного языка;  -ориентации в поведении на общепринятые моральные нормы;  -представления о красоте природы России и родного края.  Регулятивные результаты  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учебную задачу;  -воспринимать оценку своей работы учителем;  -принимать роль в учебном сотрудничестве;  -выполнять учебные действия устно.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -контролировать и оценивать свои действия при помощи учителя;  -оценивать правильность выполнения действия .  Познавательные результаты  *Обучающийся научится:*  -пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике и учебныхпособиях;  -строить сообщение в устной форме;  -проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -строить небольшое сообщение в устной форме;  -выделять информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные результаты  *Обучающийся научится:*  -выбирать речевые средства в диалоге с учителем;  -воспринимать другое мнение и позицию;  -строить высказывания;  -задавать вопросы.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -строить высказывание;  -договариваться, приходить к общему решению при работе;  -использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.  Предметные результаты  К предметным результатам изучения литературного чтения в 4 классе можно отнести осознание значимости чтения для личного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре.  *Обучающийся научится:*  -осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  -трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  -высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  -пересказывать содержание прочитанного;  -устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;  -читать наизусть 5-8 стихотворения разных авторов;  -эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -воспринимать художественную литературу как вид искусства;  -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста  -высказывать своё отношение к герою и его поступкам;  -работать с детской периодикой;  -создавать иллюстрацию. |
| 2. | Уж небо осенью дышало. |  |
| 3. | Народные сказки. |  |
| 4. | О труде и трудолюбии. |  |
| 5. | Произведения русских и зарубежных писателей. |  |
| 6. | Идет волшебница зима. |  |
| 7. | Люби все живое. |  |
| 8. | Весна идет. |  |
| 9. | В стране чудес. |  |
| 10. | Лето наступило. |  |
| 11. | Внеклассное чтение. |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Теория** | **Контрольные** |
| 1 | 8 ч | Что такое хорошо. | 8 ч |  |
| 2 | 8 ч | Уж небо осенью дышало. | 8 ч |  |
| 3 | 10 ч | Народные сказки. | 10 ч |  |
| 4 | 10 ч | О труде и трудолюбии. | 10 ч |  |
| 5. | 8 ч | Произведения русских и зарубежных писателей. | 8 ч |  |
| 6. | 10 ч | Идет волшебница зима. | 10 ч |  |
| 7. | 10 ч | Люби все живое. | 10 ч |  |
| 8. | 10 ч | В стране чудес. | 10 ч |  |
| 9. | 10 ч | Весна идет. | 10 ч |  |
| 10 | 10 ч | Лето наступило. | 10 ч |  |
| 11 | 8 ч | Внеклассное чтение. | 8 ч |  |
| Всего | 102 ч |  |  |  |

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения урока** | | | |
| **по плану** | | **по факту** | |
| **Что такое хорошо…8 ч** | | | | | | | |
|  | Э. Шим «Брат и младшая сестра»  А. Седугин «Молоток» | 1 | |  | |  | |
|  | Е.Пермяк «Пичугин мост» | 1 | |  | |  | |
|  | В. Голявкие «Был не крайний случай»  По И.Дику «Счастливая» ручка» | 1 | |  | |  | |
|  | По Л.Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда» | 1 | |  | |  | |
|  | По Л.Давыдычеву «Лёлишна из третьего подъезда» | 1 | |  | |  | |
|  | А.Гайдар «Невидимые помощники»  С. Маршак «Лодыри и кот» ***Наизусть*** | 1 | |  | |  | |
|  | В. Осеева «Печенье»  Обобщение по теме. | 1 | |  | |  | |
|  | В. Осеева «Печенье»  Обобщение по теме. | 1 | |  | |  | |
| **Уж небо осенью дышало…8 ч** | | | | | | | |
|  | А.К.Толстой «Осень!» ***Наизусть.***  По К.Ушинскому «Осень» | 1 | |  | |  | |
|  | По В.Пескову «Осенний лес»  А.Твардовский «Лес осенью» ***Наизусть.*** | 1 | |  | |  | |
|  | По М.Ильину и Е.Сегал «В чудесной кладовой»  О. Высотская «Осеннее утро» ***Наизусть.***  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» ***Наизусть.*** | 1 | |  | |  | |
|  | В. Гаршин «Лягушка путешественница» | 1 | |  | |  | |
|  | В. Гаршин «Лягушка путешественница» | 1 | |  | |  | |
|  | И.Крылов «Стрекоза и муравей» ***Наизусть.*** | 1 | |  | |  | |
|  | По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».  По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько» | 1 | |  | |  | |
|  | По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».  По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько» | 1 | |  | |  | |
| **Народные сказки. 10 ч** | | | | | | | |
|  | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 | |  | |  | |
|  | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 | |  | |  | |
|  | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | 1 | |  | |  | |
|  | Молдавская сказка «Чудесный клад»  Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица» | 1 | |  | |  | |
|  | Молдавская сказка «Чудесный клад»  Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица» | 1 | |  | |  | |
|  | Молдавская сказка «Чудесный клад»  Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица» | 1 | |  | |  | |
|  | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»  Русская сказка «Лиса и волк» | 1 | |  | |  | |
|  | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»  Русская сказка «Лиса и волк» | 1 | |  | |  | |
|  | **Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»**  **Русская сказка «Лиса и волк»** | **1** | | **07.11.2017** | |  | |
|  | Обобщение по теме. | 1 | |  | |  | |
| **О труде и трудолюбии…10 ч** | | | | | | | |
|  | К.Ушинский «Два плуга»  М. Шпагин «Как баклуши били» | | 1 | |  | |  |
|  | К.Ушинский «Два плуга»  М. Шпагин «Как баклуши били» | | 1 | |  | |  |
|  | К.Ушинский «Два плуга»  М. Шпагин «Как баклуши били» | | 1 | |  | |  |
|  | И.Крылов «Трудолюбивый медведь», «Лебедь, щука и рак» | | 1 | |  | |  |
|  | И.Крылов «Трудолюбивый медведь», «Лебедь, щука и рак» | | 1 | |  | |  |
|  | И.Крылов «Трудолюбивый медведь», «Лебедь, щука и рак» | | 1 | |  | |  |
|  | Нанайская сказка «Айога»  Ю. Тувим «Всё для всех» | | 1 | |  | |  |
|  | Нанайская сказка «Айога»  Ю. Тувим «Всё для всех» | | 1 | |  | |  |
|  | Нанайская сказка «Айога»  Ю. Тувим «Всё для всех» | | 1 | |  | |  |
|  | Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»  Обобщение по теме. | | 1 | |  | |  |
| **Произведения русских и зарубежных писателей. 8 ч** | | | | | | | |
|  | Г.-Х. Андерсен. «Гордая игла», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб» | | 1 | |  | |  |
|  | Г.-Х. Андерсен. «Гордая игла», Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб» | | 1 | |  | |  |
|  | По Л.Толстому «Правдивый судья» | | 1 | |  | |  |
|  | По Л.Толстому «Правдивый судья» | | 1 | |  | |  |
|  | Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» | | 1 | |  | |  |
|  | Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» | | 1 | |  | |  |
|  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | | 1 | |  | |  |
|  | П. Ершов «Конёк – горбунок» | | 1 | |  | |  |
| **Идёт волшебница зима. 10 ч** | | | | | | | |
|  | И. Никитин «Встреча зимы. ***Наизусть.***  По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу» | | 1 | |  | |  |
|  | И. Никитин «Встреча зимы. ***Наизусть.***  По И. Соколову – Микитову «Зима в лесу» | | 1 | |  | |  |
|  | **И. Антонов «Сад друзей»**  **И. Суриков «Детство» *Наизусть.*** | | **1** | | **11.01.2018** | |  |
|  | И. Антонов «Сад друзей»  И. Суриков «Детство» ***Наизусть.*** | | 1 | |  | |  |
|  | Л. Толстой «Филипок»  Н. Некрасов «Мужичок с ноготок» *Наизусть.* | | 1 | |  | |  |
|  | Л. Толстой «Филипок»  Н. Некрасов «Мужичок с ноготок» *Наизусть.* | | 1 | |  | |  |
|  | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег», по М. Пляцковскому «Какая бывает зима» | | 1 | |  | |  |
|  | Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег», по М. Пляцковскому «Какая бывает зима» | | 1 | |  | |  |
|  | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» ***Наизусть.***  А.Гайдар «Ёлка в тайге» | | 1 | |  | |  |
|  | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» ***Наизусть.***  А.Гайдар «Ёлка в тайге» | | 1 | |  | |  |
| **Люби всё живое. 10 ч** | | | | | | | |
|  | По В. Костылёву «Берёза»  Л. Толстой «Как я ездил верхом» | | 1 | |  | |  |
|  | По В. Костылёву «Берёза»  Л. Толстой «Как я ездил верхом» | | 1 | |  | |  |
|  | По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»  В. Тарасов «Четвероногий друг» | | 1 | |  | |  |
|  | По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака»  В. Тарасов «Четвероногий друг» | | 1 | |  | |  |
|  | М. Пришвин «Гаечки»  М. Горький «Воробьишко» | | 1 | |  | |  |
|  | М. Пришвин «Гаечки»  М. Горький «Воробьишко» | | 1 | |  | |  |
|  | А. Барков «Пожарник Карл» | | 1 | |  | |  |
|  | А. Барков «Пожарник Карл» | | 1 | |  | |  |
|  | По Г. Скребицкому «Медвежонок»  Обобщение по теме. | | 1 | |  | |  |
|  | По Г. Скребицкому «Медвежонок»  Обобщение по теме. | | 1 | |  | |  |
| **В стране чудес. 10 ч** | | | | | | | |
|  | И. Токмашова «В чудной стране» | | 1 | |  | |  |
|  | И. Токмашова «В чудной стране» | | 1 | |  | |  |
|  | По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все» | | 1 | |  | |  |
|  | По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все» | | 1 | |  | |  |
|  | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» | | 1 | |  | |  |
|  | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» | | 1 | |  | |  |
|  | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» | | 1 | |  | |  |
|  | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» | | 1 | |  | |  |
|  | Обобщение по теме.  Петр Штыгашев «Таёжная речка» | | 1 | |  | |  |
|  | Обобщение по теме.  Петр Штыгашев «Таёжная речка» | | 1 | |  | |  |
| **Весна идёт! 10 ч** | | | | | | | |
|  | Ф. Тютчев «Весенние воды» ***Наизусть.***  В. Ситников «Утро» | | 1 | |  | |  |
|  | По Л. Толстому «Весна»  И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает…» ***Наизусть.*** | | 1 | |  | |  |
|  | По А. Платонову «Ещё мама»  Н. Саконская «Разговор о маме» | | 1 | |  | |  |
|  | По А. Платонову «Ещё мама»  Н. Саконская «Разговор о маме» | | 1 | |  | |  |
|  | Л. Квитко «Бабушкины руки»  По Е. Кононенко «Резеда» | | 1 | |  | |  |
|  | Л. Квитко «Бабушкины руки»  По Е. Кононенко «Резеда» | | 1 | |  | |  |
|  | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»  А. Барков «Яшка» | | 1 | |  | |  |
|  | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»  А. Барков «Яшка» | | 1 | |  | |  |
|  | Ф. Тютчев «Весенняя гроза» ***Наизусть.*** В. Орлов «Лесной цветок». Н. Сладков «Медведь и солнце» | | 1 | |  | |  |
|  | Ф. Тютчев «Весенняя гроза» ***Наизусть.*** В. Орлов «Лесной цветок». Н. Сладков «Медведь и солнце» | | 1 | |  | |  |
| **Лето наступило. 10 ч** | | | | | | | |
|  | И. Никитин «Вечер ясен и тих…»  По К. Паустовскому «Заботливый цветок» | | 1 | |  | |  |
|  | И. Никитин «Вечер ясен и тих…»  По К. Паустовскому «Заботливый цветок» | | 1 | |  | |  |
|  | Н. Некрасов «Крестьянские дети» ***Наизусть.***  По Н.Носову «Огородники» | | 1 | |  | |  |
|  | Н. Некрасов «Крестьянские дети» ***Наизусть.***  По Н.Носову «Огородники» | | 1 | |  | |  |
|  | И. Антонова «У речки»  В. Орлов «Письмо ровеснику» | | 1 | |  | |  |
|  | И. Антонова «У речки»  В. Орлов «Письмо ровеснику» | | 1 | |  | |  |
|  | М. Пришвин «Золотой луг»  В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» | | 1 | |  | |  |
|  | М. Пришвин «Золотой луг»  В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» | | 1 | |  | |  |
|  | М. Бородицкая «Последний день учения»  Обобщение по теме. | | 1 | |  | |  |
|  | М. Бородицкая «Последний день учения»  Обобщение по теме. | | 1 | |  | |  |
| **Внеклассное чтение. 8 ч** | | | | | | | |
|  | Повторение по теме: «Народные сказки», «В стране чудес» | | 1 | |  | |  |
|  | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино | | 1 | |  | |  |
|  | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | | 1 | |  | |  |
|  | Молдавская сказка «Чудесный клад»  Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица» | | 1 | |  | |  |
|  | Петр Штыгашев «Таёжная речка» | | 1 | |  | |  |
|  | По А. Милну «Вини – Пух и все – все – все» | | 1 | |  | |  |
|  | Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»  Русская сказка «Лиса и волк» | | 1 | |  | |  |
|  | Повторение. | | 1 | |  | |  |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

*Требования к уровню подготовки обучающегося к концу четвертого класса:*

Обучающийся должен иметь общее представление:

* об отличии стихотворного текста от прозаического;
* читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и
  + соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* читать отрывки по ролям;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* пересказывать прочитанное полно и выборочно;
* участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
* отличать сказку от рассказа;
* участвовать в беседе.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* самостоятельного чтения книг;
* высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

 самостоятельного выбора книги по интересу;  работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные

тексты примерно следующего объёма (на конец года) : 4 класс 30-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимся техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

***Оценка «5»*** ставится ученику,если он:читает целыми словами правильно,с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает

наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику,если он:читает целыми словаки,некоторые трудныеслова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами,трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкиеслова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по инклюзивному образованию  Андреева В.М /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «29» августа 2017 г. | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1 от «29» августа 2017 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степановская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнекетского района Томской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2017 г. № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

Количество часов - 102

Учитель: Андреев Александр Александрович

Рабочая программа по математике на 2017-2018 учебный год разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

|  |
| --- |
| Учебник «Математика» 4 класс, автор: Перов М.Н. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Москва «Просвещение»,2009 г.) |
|  |
|  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

4.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

**Цель:**

Расширение у учащегося с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* максимальное общее развитие учащегося средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьника целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

***Основные направления коррекционной работы:***

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению

|  |  |
| --- | --- |
| доступными профессионально-трудовыми | навыками. |
| Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической | |
| задачи специальных (коррекционных) | образовательных учреждений VIII вида — |

коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осуществлять | контроль | и | самоконтроль. |
| Обучение математике | носит практическую | направленность и | тесно связано с |

другими учебными предметами, жизнью, готовить учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьника к усвоению абстрактных математических

понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащейся учится

оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами,

В младших классах необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании игровых приемов, занимательных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| упражнений, создании | увлекательных | ситуаций. |
| Одним из важных | приемов обучения | математике является сравнение, так как |

большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит повторять собственную речь, которая является образцом для учащегося, вводит индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение математики отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов (34 учебные недели).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* + понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
  + математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  + владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

У учащегося формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к математике, стремление к использованию математических знаний, понимание того, что правильная математическая речь является показателем общей культуры человека. Ученик получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, средство развития

* обучающихся логического мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах100 с переходом через разряд. | 26 ч | Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).  Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | Личностные результаты:  *У обучающегося будут сформированы:*  -положительное отношение к учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -этические чувства на основании анализа простых ситуаций;  -знание основных моральных норм поведения.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  -внутренней позиции школьника;  -первичные умения оценки работ  -представления о русском языке как средстве межнационального общения;  -представления о своей этнической принадлежности.  Регулятивные результаты:  *Обучающийся научится:*  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -проговаривать вслух последовательность действий, лежащих в основе деятельности;  -первоначальному умению выполнять учебные действия;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -воспринимать оценку своей работы учителем;  -находить решение учебной задачи совместно с учителем;  -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  Познавательные результаты:  *Обучающийся научится:*  -понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме;  -обобщать ряд объектов по заданному признаку;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -первоначальному умению смыслового восприятия текста;  -подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;  -проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом.  Коммуникативные результаты:  *Обучающийся научится:*  -воспринимать мнение других людей о математических явлениях;  -контролировать свои действия;  -понимать задаваемые вопросы;  -использовать простые речевые средства.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -использовать простые речевые средства для передачи своего мнения ;  -строить высказывание;  -использовать средства устного общения .  Метапредметные результаты:  *Обучающийся достигнет следующих метапредметных результатов:*  -выявлять общие признаки группы объектов; сравнивать объекты по выделенным признакам;  -устанавливать простейшие закономерности;  выделять информацию, содержащуюся в тексте или рисунке,  работать с ней;  -научится применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретет начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  -воспринимать и осмысливать звучащую речь;  -приобретет необходимые вычислительные навыки;  -выделять вопросы в речи и отвечать на них;  Предметные результаты:  *Обучающийся научиться:*  -называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах100 в прямой и обратной последовательности;  -получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);  -считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);  -сравнивать числа в пределах 100;  -пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм),времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);  -определять время по часам с точностью до получаса;  -пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;  -решать примеры на сложение и вычитание а пределах 20 без перехода через десяток;складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);  -пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2,3,4,5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;  -решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычитание стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);  -показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);  -чертить окружность заданных радиусов;  -чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;  -откладывать на счетах любые числа в пределах 100;  -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;  использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  -различать числа, полученные при счете и измерении;  -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;  -определять время по часам (время прошедшее, будущее);  -находить точку пересечения линий;  применять переместительное свойство сложения для нее. рационализации вычислений; ней; |
| 2. | Умножение и деление. | 45 ч | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.  Таблица умножения числа 2.  Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. |
| 3. | Меры времени. | 3 ч | Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). |
| 4. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 6 ч | Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м =100 см.  Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). |
| 5. | Все действия в пределах 100. | 5 ч | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).  Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.  Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. |
| 6. | Геометрический материал. | 9 ч | Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.  Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. |
| 7. | Повторение. | 8 ч |  |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Теория** | **Контрольные** |
| 1. | 26 ч | Сложение и вычитание в пределах100 с переходом через разряд. | 25 ч | 1 |
| 2. | 45 ч | Умножение и деление. | 43 ч | 2 |
| 3. | 3 ч | Меры времени. | 3 ч |  |
| 4. | 6 ч | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 5 ч | 1 |
| 5. | 5 ч | Все действия в пределах 100. | 4 ч | 1 |
| 6. | 9 ч | Геометрический материал. | 8 ч | 1 |
| 7. | 8 ч | Повторение. | 8 ч |  |
| Всего | 102 ч |  |  |  |

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Сложение и вычитание в пределах100 с переходом через разряд. 26 ч** | | | | |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Числовой ряд в пр. 100. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| **Умножение и деление. 45 ч** | | | | |
|  | Умножение и деление (повторение). Название компонентов при умножении и делении. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление (повторение). Название компонентов при умножении и делении. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление числа 2. Название компонентов при умножении, делении. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 3. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 3. | 1 |  |  |
|  | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  |
|  | Деление на 3 равные части. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 4. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 4. | 1 |  |  |
|  | Деление на 4 равные части. | 1 |  |  |
|  | Деление на 4 равные части. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 5. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 5. | 1 |  |  |
|  | Деление на 5 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Деление на 5 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Деление на 6 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Деление на 6 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №2. | 1 |  |  |
|  | **Работа над ошибками.** | **1** | **29.12.2017** |  |
|  | Умножение числа 7. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 7. | 1 |  |  |
|  | Деление на 7 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Деление на 7 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 8. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 8. | 1 |  |  |
|  | Деление на 8 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Деление на 8 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 9. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 9. | 1 |  |  |
|  | Деление на 9 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Деление на 9 равных частей. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 10 и на 10. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел на 10. | 1 |  |  |
|  | Деление чисел на 10. | 1 |  |  |
|  | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. | 1 |  |  |
|  | Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. | 1 |  |  |
|  | Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. | 1 |  |  |
|  | Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. | 1 |  |  |
|  | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Деление с остатком. Проверка. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| **Меры времени. 3 ч** | | | | |
|  | Меры времени. Секунда – мера времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении времени. | 1 |  |  |
| **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. 6 ч** | | | | |
|  | Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами стоимости. | 1 |  |  |
|  | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач. Повторение. | 1 |  |  |
|  | Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм. Черчение отрезков заданной длины. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1 |  |  |
|  | Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №4. | 1 |  |  |
| **Все действия в пределах 100. 5 ч** | | | | |
|  | Решение примеров типа 24+6 и составных задач. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров типа 24+16 и составных задач. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров типа 40-2 и составных задач. | 1 |  |  |
|  | Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №5 | 1 |  |  |
| **Геометрический материал. 9 ч** | | | | |
|  | Взаимное положение прямых и отрезков. | 1 |  |  |
|  | Взаимное положение прямых и отрезков. | 1 |  |  |
|  | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 |  |  |
|  | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 |  |  |
|  | Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  |
|  | Прямая линия. Отрезок. | 1 |  |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |  |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №6. | 1 |  |  |
| **Повторение. 8 ч** | | | | |
|  | Решение примеров и задач (все действия). | 1 |  |  |
|  | Решение примеров в 2,3 действия (порядок действий) и составных задач. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание измерительными величинами. | 1 |  |  |
|  | Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Треугольники. Четырехугольники. | 1 |  |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Систематический и регулярный опрос учащегося является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить ученика давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучит к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащейся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьника ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания ребенком правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьника.

Знания и умения учащегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвер-дить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение

фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и

чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствуеттребованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг

к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и само-стоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику,если он:

а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику,если он обнаруживает незнание большей частипрограммного материала, не может воспользоваться помощью учителя.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае,если он обнаруживает полное незнаниепрограммного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащейся должн не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащегося по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполне-ние ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или

потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится,если вся работа выполнена без ошибок. **Оценка «4»** ставится,если в работе имеются2—3негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится,если решены простые задачи,по не решена составная илирешена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится,если не решены задачи,но сделаны попытки их решить ивыполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится,если ученик не приступил к решению задач,не выполнилдругих заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач*:**

**Оценка «5»** ставится,если все задания выполнены правильно. **Оценка «4»** ставится,если допущены1—2негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится,если допущены1—2грубые ошибки или3—4негрубые. **Оценка «2»** ставится,если допущены3—4грубые ошибки и ряд негрубых. **Оценка «1»** ставится,если допущены ошибки в выполнении большей части

заданий.

***Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащегося оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по инклюзивному образованию  Андреева В.М /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «29» августа 2017 г. | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1 от «29» августа 2017 г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степановская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнекетского района Томской области**

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08. 2017 г. №107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)»

4 класс

Количество часов - 34

Учитель: Андреев Александр Александрович

Рабочая программа по «Развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)»на 2017-2018 учебный год разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

|  |
| --- |
| Учебник «Окружающий мир» 4 класс, автор: Худенко Е.Д. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Москва «Просвещение»,2009 г.) |
|  |
|  |

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

4.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

5.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание.

**Цель:**

Представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи:**

* уточнить имеющие у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* формировать знания учащегося о природе своего края;
* формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

***Основные направления коррекционной работы:***

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащегося. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. Коррекция мышц мелкой моторики.

Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младшего умственно отсталого школьника Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталого школьника в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка, его познавательной деятельности.

У учащегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получают некоторые представления о мире,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| который | находится | вне | поля | их | чувствительного | опыта. |
|  | Обучение способности | | видеть, сравнивать, | | обобщать, конкретизировать, | |

делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащегося, коррекции его мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося:

вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель* *—* *ствол,* *трава* *—* *куст* *—* *дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза* *—* *цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самого учащегося. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащегося закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о

|  |  |
| --- | --- |
| виденном, он учится связному | высказыванию. |
| Учащейся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на | |
| предметных уроках — на основе | непосредственных чувственных восприятий. |

Наблюдая, ребенок учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение, математика, изобразительное искусство.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука, как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой

личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| 1. | Сезонные изменения в природе. | 5 ч | Погода(ясно,пасмурно,дождь,гроза,ветер).Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. | Личностные результаты:  *У учащихся будут сформированы:*  -положительное отношение к учебной деятельности;  -представление о причинах успеха в учебе;  -интерес к учебному материалу;  -осознание своей семейной идентичности.  *Учащийся получит возможность для формирования:*  -внутренней позиции школьника  -представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  -представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.  Регулятивные результаты:  *Учащийся научится:*  -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  -оценивать совместно с учителем результат своих действий  -первоначальному умению выполнять учебные действия в устной.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -воспринимать оценку своей работы учителем;  -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Познавательные результаты:  *Учащийся научится:*  -осуществлять поиск нужной информации в учебнике;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  -проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  *Учащийся получит возможность научиться:*  -ориентироваться на решение учебной задачи;  -воспринимать смысл познавательного текста;  -подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа: живая \_ неживая, животные \_ растения и т.д.);  -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные результаты:  *учащийся научится:*  -допускать существование различных точек зрения;  -использовать в общении правила вежливости.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -принимать другое мнение и позицию;  -формулировать собственное мнение;  -задавать вопросы;  -адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач  Предметные результаты.  *Учащийся научится:*  -правильно называть изученные объекты и явления;  -сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2,3 растения, наиболее распрастранённых в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;  -сравнивать домашних диких животных и птиц; описывать их повадки;  -соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;  -соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;  -соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.  *Учащийся получит возможность научиться:*  -называть правила дорожного движения;  -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России ,Москву, свой регион и его главный город. |
| 2. | Город, село, деревня. | 3 ч | Главная улица города,села.Учреждения города,села,деревни(почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.) |
| 3. | Дорожное движение. | 3 ч | Правила дорожного движения:правильный переход улицы(всеслучаи). |
| 4. | Овощи, фрукты, ягоды. | 4 ч | Определение и различение. |
| 5. | Квартира, комната. | 5 ч | Столовая,спальня,кухня и др.Назначение.  *Мебель.* Мебель для столовой,спальни,кухни.Назначение.Уход за мебелью. *Посуда.* Называние посуды.Посуда столовая,чайная,кухонная.Уход и хранение.  *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года:одежда летняя,зимняя,демисезонная.Изчего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). *Обувь.* Из чего делают обувь.Обувь кожаная,резиновая,валяная,текстильная.Уход заразными видами обуви.  *Комнатные растения.* Традесканция,бегония,герань,алоэ(на выбор).Части растений. |
| 6. | Деревья, растения. | 4 ч | Ель,сосна.Распознавание.Части дерева:корень,ствол,ветви,листья,хвоя.Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья. |
| 7. | Птицы и животные. | 6 ч | *Домашние животные.* Лошадь,корова,свинья и др.Особенности внешнего вида.Пища.Уход и содержание. Польза, приносимая людям.  *Дикие животные.* Лось,олень.Внешний вид,пища,повадки.  *Домашние птицы.* Гусь,индюк и др.Внешний вид,пища,повадки.Польза,приносимаялюдям.  *Дикие птицы.* Гусь,лебедь и др.Внешний вид,места обитания,пища. *Птицы перелетные и зимующие.* Время отлета и прилета разных птиц. |
| 8. | Охрана здоровья | 4 ч | Отдых и труд дома.Режим сна.Режим питания. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Теория** | **Контрольные** |
| 1. | 5 ч | Сезонные изменения в природе. | 3 ч | 2 |
| 2. | 3 ч | Город, село, деревня. | 3 ч |  |
| 3. | 3 ч | Дорожное движение. | 2 ч | 1 |
| 4. | 4 ч | Овощи, фрукты, ягоды. | 3 ч | 1 |
| 5. | 5 ч | Квартира, комната. | 3 ч | 2 |
| 6. | 4 ч | Деревья, растения. | 3 ч | 1 |
| 7. | 6 ч | Птицы и животные. | 5 ч | 1 |
| 8. | 4 ч | Охрана здоровья | 2 ч | 2 |
| Всего | 34 ч |  |  |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Сезонные изменения в природе. 5 ч** | | | | |
|  | Лето. Календарь. | 1 |  |  |
|  | Сезонные изменения в природе (осень). Наблюдение за погодой Термометр. | 1 |  |  |
|  | Сезонные изменения в природе (зима). |  |  |  |
|  | Сезонные изменения в природе (весна). |  |  |  |
|  | Сезонные изменения в природе (лето). |  |  |  |
| **Город, село, деревня. 3 ч** | | | | |
|  | Россия – Родина моя. Москва – столица нашей страны. |  |  |  |
|  | п. Степановка – моя малая родина |  |  |  |
|  | Деревни и большие города. Что дает город деревне и деревня городу. |  |  |  |
| **Дорожное движение. 3ч** | | | | |
|  | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |  |  |
|  | Правила дорожного движения. |  |  |  |
|  | Правила дорожного движения. |  |  |  |
| **Овощи, фрукты, ягоды. 4ч** | | | | |
|  | Овощи. Виды овощей. | 1 |  |  |
| 1. 0 | Фрукты. Виды фруктов. | 1 |  |  |
|  | Ягоды. Виды ягод. | 1 |  |  |
|  | Овощи, фрукты, ягоды нашего региона. | 1 |  |  |
| **Квартира, комната. 5 ч.** | | | | |
|  | Квартира. Комнаты, их назначение. | 1 |  |  |
|  | Мебель. Виды мебели, назначение, уход за мебелью. |  |  |  |
|  | Бытовая техника. |  |  |  |
|  | Посуда. Виды посуды, назначение, уход. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. Уход за ними. Практическое занятие. |  |  |  |
| **Деревья, растения. 4 ч** | | | | |
|  | Полевые растения: злаки. Части растений. Употребление в пищу, переработка. |  |  |  |
|  | Полевые растения: злаки. Озимые и яровые посевы. Уход за ними. |  |  |  |
|  | Деревья, кустарники, травы. Сравнение. |  |  |  |
|  | Раннецветущие растения. |  |  |  |
| **Птицы и животные. 6 ч** | | | | |
|  | Виды птиц. | 1 |  |  |
|  | Виды животных. | 1 |  |  |
|  | Домашние животные, птицы | 1 |  |  |
|  | Лесные животные, птицы | 1 |  |  |
|  | Животные Томской области. | 1 |  |  |
|  | Птицы Томской области. | 1 |  |  |
| **Охрана здоровья. 4 ч.** | | | | |
|  | Охрана здоровья. Гигиена. | 1 |  |  |
|  | Режим дня. | 1 |  |  |
|  | Охрана здоровья и безопасное поведение летом. | 1 |  |  |
|  | Охрана здоровья и безопасное поведение летом. | 1 |  |  |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даетправильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильныеопределения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно идопускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по инклюзивному образованию  Андреева В.М /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «29» августа 2017 г. | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1 от «29» августа 2017 г. |