Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Андреев

Приказ от 29.08.2017г. № 107

|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1а класс

Количество часов - 66

Учитель Силаева Инга Владимировна

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2014 г., к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2015г.

2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение»,2015г.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2014г.

2. А. А Плешаков. Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2015г.

**Цели:**

1. Формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи**:

1. Формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4.Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Введение | 5 | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. | Личностные действия  Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Сформированность учебных мотивов.  Предметные действия  Научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке  Регулятивные действия.  Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить)  Познавательные действия  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия  Коммуникативные  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения; |
| 2. | Что и кто? | 19 | Что мы знаем о народах России?  Многонациональный характер населения России; представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.  Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.  Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  Практические работы: знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. | Личностные действия  Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов.  Регулятивные действия  Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).  Предметные  Знакомиться с учебником и учебными пособиями; правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);  различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого  Познавательные действия  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия  Коммуникативные действия  Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться и находить общее решение; умение убеждать и уступать. |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.  Канализация и очистные сооружения.  Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.  Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. | Личностные  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  Регулятивные:  Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  Познавательные:  Распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  Коммуникативные:  Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству;  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.  Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.  Предметные действия  различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; |
| 4 | Где и когда? | 10 | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. | Личностные  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  Регулятивные:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  Составлять план решения проблемы совместно с учителем;  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.  Предметные  Раздельно собирать мусор в быту;  соблюдать правила поведения в природе;  правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  подбирать одежду для разных случаев;  правильно обращаться с электричеством и электроприборами;  правильно переходить улицу;  соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;  различать виды транспорта;  соблюдать правила безопасности в транспорте |
| 5 | Почему и зачем? | 21 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. | Личностные  В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  Познавательные:  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Регулятивные:  Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Коммуникативные: умение  Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения  Предметные  Изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Введение | 4 |  |
| 2 | Что и кто? | 19 | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 1 |
| 4 | Где и когда? | 10 | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 21 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | 05.09.17 |  |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 | 08.09.17 |  |
| 3 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | 12.04.17 |  |
| 4 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 | 15.09.17 |  |
| 5 | Что такое Родина? | 1 | 19.09.17 |  |
| 6 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | 22.09.17 |  |
| 7 | Проект «Моя малая родина» | 1 | 26.09.17 |  |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 | 29.09.17 |  |
| 9 | Что у нас под ногами? | 1 | 03.0.17 |  |
| 10 | Что общего у разных растений? | 1 | 06.10.17 |  |
| 11 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 10.10.17 |  |
| 12 | Что растёт на клумбе? | 1 | 13.10.17 |  |
| 13 | Что за листья? | 1 | 17.10.17 |  |
| 14 | Что за хвоинки? | 1 | 20.10.17 |  |
| 15 | Какие такие насекомые? | 1 | 24.10.17 |  |
| 16 | Кто такие рыбы? | 1 | 27.10.17 |  |
| 17 | Кто такие птицы? | 1 | 07.11.17 |  |
| 18 | Кто такие звери? | 1 | 10.11.17 |  |
| 19 | Что окружает нас дома? | 1 | 14.11.17 |  |
| 20 | Что умеет компьютер? | 1 | 17.11.17 |  |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 21.11.17 |  |
| 22 | На что похожа наша планета? | 1 | 24.11.17 |  |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?» | 1 | 28.11.17 |  |
| 24 | Как живёт семья? | 1 | 01.12.17 |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 05.12.17 |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 08.12.17 |  |
| 27 | Как путешествует письмо? | 1 | 12.12.17 |  |
| 28 | Куда текут реки? | 1 | 15.12.17 |  |
| 29 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 19.12.17 |  |
| 30 | Как живут растения? | 1 | 22.12.17 |  |
| 31 | Как живут животные? | 1 | 26.12.17 |  |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 29.12.17 |  |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 12.01.18 |  |
| 34 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 16.01.18 |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 19.01.18 |  |
| 36 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 23.01.18 |  |
| 37 | Когда придёт суббота? | 1 | 26.01.18 |  |
| 38 | Когда наступит лето? | 1 | 30.01.18 |  |
| 39 | Где живут белые медведи? | 1 | 02.02.18 |  |
| 40 | Где живут слоны? | 1 | 06.-02.18 |  |
| 41 | Где зимуют птицы? | 1 | 09.02.18 |  |
| 42 | Когда появилась одежда? | 1 | 20.02.18 |  |
| 43 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 27.02.18 |  |
| 44 | Когда мы встанем взрослыми? | 1 | 02.03.18 |  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» | 1 | 06.03.18 |  |
| 46 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 | 09.03.18 |  |
| 47 | Почему луна бывает разной? | 1 | 13.03.18 |  |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 16.03.18 |  |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 | 20.03.18 |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 03.04.18 |  |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 06.04.18 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» | 1 | 10.04.18 |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 13.04.18 |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 17.04.18 |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 20.04.18 |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 24.04.17 |  |
| 57 | Единая комплексная работа | 1 | 27.04.18 |  |
| 58 | Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили? | 1 | 29.04.18 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 02.05.18 |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос? | 1 | 04.05.18 |  |
| 62 | Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 08.05.18 |  |
| 63 | Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 11.05.18 |  |
| 64 | Тест (промежуточная аттестация) | 1 | 15.05.18 |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 18.05.18 |  |
| 66 | Экологическая игра | 1 | 22.05.18 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального об­разования, а именно:

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Контроль уровня подготовки обучающихся**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

*Ошибки:*

* неправильное определение **понятия,** замена существенной характери­стики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по суще­ственным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполне­ние таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результа­ту;
* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
* **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуще­ствляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Особенности организации контроля по "Окружающему миру"**

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимостьподбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактическо­го материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, про­анализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм и** т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «29» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол №1 от «29»августа 2017 г. |